

Verbale Collegio Docenti
Istituto Comprensivo “Regio Parco”
9 dicembre 2024 - ore 17.00

Il giorno 9 dicembre 2024, alle ore 17.00, si riunisce il Collegio dei Docenti regolarmente convocato dal Dirigente Scolastico Prof.ssa Mira Francesca CARELLO per discutere il seguente ordine del giorno:

- 1. Approvazione verbale seduta precedente**
- 2. Linee essenziali PTOF 2025-2028**
- 3. Piano uscite didattiche e soggiorni – aggiornamento**
- 4. Esiti dell’indagine sulle dotazioni e sulle competenze digitali “Selfie”**
- 5. Breve aggiornamento sullo stato dell’arte da parte delle Commissioni/Gruppi di lavoro: boosting digital capacity e comunità di pratiche per l’apprendimento, curriculum, intercultura, educazione civica**
- 6. Criteri di selezione per gli esperti – Percorsi di mentoring e orientamento – Progetto PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) DM 19/2024 “Imparare è crescere”**
- 7. Criteri di selezione per gli esperti – Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento – Progetto PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) DM 19/2024 “Imparare è crescere”**
- 8. Criteri di selezione per gli esperti – Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari – Progetto PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) DM 19/2024 “Imparare è crescere”**
- 9. Criteri di selezione per gli esperti – Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie – Progetto PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) DM 19/2024 “Imparare è crescere”**
- 10. Criteri di selezione per i tutor – Percorsi del Progetto PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) DM 19/2024 “Imparare è crescere”**
- 11. Intervento formativo in alcune classi di scuola primaria sul “primo soccorso”**
- 12. Progetto della circ. 7 rivolto alle scuole “8 ponti per l’8 marzo”**
- 13. Comunicazioni della dirigente scolastica**
 - **Varie ed eventuali**

Presiede il Collegio il Dirigente Scolastico, prof.ssa Mira Francesca Carello; redige il verbale la prof.ssa Tatiana Frittelli.

Insegnanti presenti: n. 155

Insegnanti assenti giustificati: Agnello, Algozzino, Annis, Biancone, Caffaro, Carrozzo, Censabella, Cione, Del Bue, Di Gesu, di Stefano, Difonzo, Drago, Falco, Franzone, Garritano, Grangetto, Grazioso, Guagliardo, Guerrini, Guidolin, Iacobello, Incardona, Izzo, Lacaria, Lo Presti, Mantoan, Mascia, Mazzola, Minzon, Monte, Nicastro, Nicolotti, Nota, Papagna, Parisi, Priolo, Puoti, Rampanti, Riggio, Sammiceli, Serpilli, Spataro, Spoto, Sprovieri, Turco, Vercellino, Viglianti

Constatato che è stato raggiunto il numero legale dei componenti di diritto del Collegio ai fini della validità della seduta, la dirigente apre i lavori.

1. Approvazione del verbale della seduta precedente

Il Collegio delibera.

VISTO il verbale della seduta precedente debitamente pubblicato sul Registro Elettronico;

CONSIDERATO che non sono state avanzate richieste di modifica;

Votanti: 155

Favorevoli: 155

Contrari: 0

Astenuti: 0

Il Collegio approva all'unanimità il verbale della seduta precedente.

(Delibera n° 28/2024-2025)

2. Linee essenziali PTOF 2025-2028

La prof.ssa Arato, partendo dall'atto di indirizzo della Dirigente, presenta le indicazioni per dare l'avvio ai lavori per il nuovo ptof per il prossimo triennio.

Allegato 1 <https://www.icregioparco.edu.it/site/verbale-collegio-docenti-9dic24/>)

L'ins. Morello riporta l'istanza nata in assemblea sindacale di suddividere in macroaree i progetti dell'Ic Regio Parco. La Dirigente sostiene che nelle Linee generali i progetti risultano suddivisi in aree corrispondenti alle macroaree di apprendimento degli alunni, mentre nel Ptof, a causa della struttura della piattaforma, non è possibile raggruppare i progetti in aree: essi compaiono nell'ordine in cui sono inseriti, né è possibile inserire vicini quelli afferenti la stessa area.

In ogni caso, in accoglimento della richiesta dell'ins. Morello, saranno sottolineati ulteriormente nelle linee generali gli orizzonti di senso dell'inclusione e dell'intercultura e plurilinguismo.

Si procede alla fase deliberativa.

VISTO il DPR 275/1999, "Regolamento dell'autonomia scolastica";

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento del PTOF 2022- 25, prot. n. 21482/II-03 del giorno 25 novembre 2024;

VISTA la nota Nota del MIM prot. n. 39343 del 27 settembre 2024 avente ad oggetto "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche";

VISTO il PTOF dell'IC Regio Parco 2022-2025;

ASCOLTATA la relazione della prof.ssa Arato, funzione strumentale per il PTOF, relativa alle Linee guida del PTOF triennio 2025-2028;

Votanti: 155

Favorevoli: 155

Contrari: 0

Astenuti: 0

Il Collegio approva all'unanimità le Linee generali del PTOF per il triennio 2025-2028.

(Delibera n° 29/2024-2025)

3. Piano uscite didattiche e soggiorni - aggiornamento

La dirigente illustra il piano uscite didattiche e soggiorni con gli ultimi aggiornamenti.

(Allegato 2: <https://www.icregioparco.edu.it/site/verbale-collegio-docenti-9dic24/>)

Si procede alla fase deliberativa

VISTO il piano uscite e soggiorni presentato dai docenti;

CONSIDERATA la sua congruità con il PTOF di Istituto;

Votanti: 155

Favorevoli: 155

Contrari: 0

Astenuti: 0

Il Collegio approva all'unanimità l'aggiornamento del Piano uscite didattiche e soggiorni relativo all'a.s. 2024-2025.

(Delibera n° 30/2024-2025)

4. Esiti dell'indagine sulle dotazioni e sulle competenze digitali "Selfie"

Il 30 settembre, durante una riunione per dipartimenti, gli insegnanti hanno ragionato sulle dotazioni e sulle competenze digitali del nostro istituto.

Il professor Eugenio Vacca presenta all'istituto la sintesi dell'indagine.

(Allegato 3 <https://www.icregioparco.edu.it/site/verbale-collegio-docenti-9dic24/>)

I docenti facenti parte della Comunità di pratiche per l'apprendimento e del progetto Boosting Digital Capacity propongono uno sportello per docenti, a richiesta, via mail, in presenza oppure on line, sulle pratiche didattiche e digitali: lo sportello si configura come momento di confronto, scambio e tutoraggio rispetto alle pratiche di innovazione didattica.

E' stato creato, inoltre, un vademecum per ogni plesso, accompagnato da un pannello, che serve per la gestione e la manutenzione dei dispositivi digitali.

5. Breve aggiornamento sullo stato dell'arte da parte di Commissioni/Gruppi di lavoro

- Boosting digital capacity e comunità di pratiche per l'apprendimento: si confronti il punto precedente.
- Commissione curricolo: è stato scelto il format con nuclei tematici traguardi di competenza e obiettivi specifici di apprendimento per ogni materia e per ogni anno di corso. La commissione condividerà al più presto i materiali già pronti con tutti gli insegnanti, in modo che il lavoro coinvolga l'intero istituto.

- Intercultura: Le insegnanti Trabucco e Morello presentano gli esiti dei primi incontri della commissione.
(allegato 4 <https://www.icregioparco.edu.it/site/verbale-collegio-docenti-9dic24/>)
- Ed.Civica: La prof.ssa Fiorito illustra al Collegio i progressi della commissione e l'integrazione nel ptof della rubrica di valutazione per l'Ed. Civica.

6. Criteri di selezioni per gli esperti – Percorsi di mentoring e orientamento – Progetto PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) DM 19/2024 “Imparare è crescere”

La dirigente scolastica presenta la proposta di criteri, nei quali è stata inserita la valutazione del progetto presentato dagli esperti.

Allegato 5 <https://www.icregioparco.edu.it/site/verbale-collegio-docenti-9dic24/>

VISTO l'art. 45 comma 2 lettera h) del Decreto Interministeriale n. 129/2018 *“Regolamento di contabilità delle Istituzioni scolastiche”*

VISTO il D. lgs. 14 marzo 2013, n. 33, in materia di obblighi di pubblicità e trasparenza da parte delle Pubbliche Amministrazioni
VISTA la Legge n. 241/90, modificata e integrata dalla legge 15/2005 e successive modificazioni

VISTE le Norme sull'autonomia delle Istituzioni Scolastiche previste dalla Legge 59/1997 e dal DPR n. 275/1999

VISTO l'art. 7 - commi 6 e seguenti, del D.lgs. 30 marzo 2001 n. 165;

VISTO il Quaderno n. 3 del Ministero dell'Istruzione - *Istruzioni Incarichi Individuali* pubblicato nel novembre 2020

VISTO il Regolamento per il conferimento di incarichi ad esperti interni ed esterni, approvato dal Consiglio di Istituto dell'IC Regio Parco nella seduta del 10 settembre 2021 con delibera n. 170

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 12 febbraio 2021 che istituisce il *Dispositivo per la ripresa e per la resilienza*

VISTO il Regolamento (UE) n. 2106 del 28 settembre 2021 *che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021

VISTA in particolare, la Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca – Investimento 1.4 – “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola

secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU e il relativo finanziamento di € 132.158,89 assegnato all’IC Regio Parco di Torino

VISTO il Decreto del Ministro dell’Istruzione n. 19 del 02/02/2024, recante *Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU*

VISTI gli *Orientamenti per l’attuazione degli interventi nelle scuole Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado*

CONSIDERATA la necessità di attivare *Percorsi di mentoring e orientamento (Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l’erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale);*

CONSIDERATO che nel Progetto dell’IC Regio Parco “Imparare è crescere” sono state definiti all’interno di questa tipologia di attività i seguenti 4 filoni, che richiedono ciascuno professionalità specifiche:

- a. mentoring motivazionale e supporto allo studio, attraverso il potenziamento delle abilità cognitive e metacognitive;
- b. coaching educativo, anche in continuità con azioni già intraprese;
- c. sostegno alle competenze disciplinari focalizzato sul consolidamento dell’Italiano come lingua dello studio;
- d. mentoring orientativo mirato alla conoscenza delle scuole secondarie di secondo grado.

VISTA la necessità di selezionare per ciascuno dei suddetti filoni esperti con professionalità specifiche prioritariamente all’interno dell’istituzione scolastica, in secondo luogo come collaborazione plurima e in ultima istanza all’esterno dell’istituzione scolastica;

CONSIDERATO che se l’avviso di selezione interna andasse deserto, la scuola potrebbe ricorrere all’affidamento di servizi, interpellando prioritariamente gli operatori economici oppure gli Enti del Terzo Settore, e tra questi anche le Associazioni del terzo settore, con cui ha già rapporti di collaborazione in essere in attività progettuali o di formazione dei docenti che mirano efficacemente al medesimo fine della prevenzione della dispersione scolastica;

CONSIDERATO che per il raggiungimento dell’obiettivo di contenimento della dispersione scolastica è strategico attivare connessioni tra i progetti già attivi nella scuola con il medesimo fine (ad esempio, Provaci ancora Sam, Progetti integrati, Progetto di collaborazione con Save

the children...) e le azioni specifiche di “Imparare è crescere”;

Votanti: 155

Favorevoli: 155

Contrari: 0

Astenuti: 0

Il Collegio approva all’unanimità i criteri di selezioni per gli esperti – Percorsi di mentoring e orientamento – Progetto PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) DM 19/2024 “Imparare è crescere”

(Delibera n° 31/2024-2025)

7. Criteri di selezione per gli esperti – Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento – Progetto PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) DM 19/2024 “Imparare è crescere”

La dirigente scolastica presenta la proposta di criteri, nei quali è stata inserita la valutazione del progetto presentato dagli esperti.

Allegato5 <https://www.icregioparco.edu.it/site/verbale-collegio-docenti-9dic24/>

Si procede alla fase deliberativa.

VISTO l’art. 45 comma 2 lettera h) del Decreto Interministeriale n. 129/2018 “*Regolamento di contabilità delle Istituzioni scolastiche*”

VISTO il D. lgs. 14 marzo 2013, n. 33, in materia di obblighi di pubblicità e trasparenza da parte delle Pubbliche Amministrazioni

VISTA la Legge n. 241/90, modificata e integrata dalla legge 15/2005 e successive modificazioni

VISTE le Norme sull’autonomia delle Istituzioni Scolastiche previste dalla Legge 59/1997 e dal DPR n. 275/1999

VISTO l’art. 7 - commi 6 e seguenti, del D.lgs. 30 marzo 2001 n. 165;

VISTO il Quaderno n. 3 del Ministero dell’Istruzione - *Istruzioni Incarichi Individuali* pubblicato nel novembre 2020

VISTO il Regolamento per il conferimento di incarichi ad esperti interni ed esterni, approvato dal Consiglio di Istituto dell’IC Regio Parco nella seduta del 10 settembre 2021 con delibera n. 170

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 12 febbraio 2021 che istituisce il *Dispositivo per la ripresa e per la resilienza*

VISTO il Regolamento (UE) n. 2106 del 28 settembre 2021 *che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione*

della ripresa e della resilienza

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021

VISTA in particolare, la Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca – Investimento 1.4 – “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e il relativo finanziamento di € 132.158,89 assegnato all'IC Regio Parco di Torino

VISTO il Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 19 del 02/02/2024, recante *Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU*

VISTI gli *Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado*

CONSIDERATA la necessità di attivare percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica);

VISTA la necessità di selezionare esperti con professionalità specifiche prioritariamente all'interno dell'istituzione scolastica, in secondo luogo come collaborazione plurima e in ultima istanza all'esterno dell'istituzione scolastica;

Si procede alla fase deliberativa.

Votanti: 155

Favorevoli: 155

Contrari: 0

Astenuti: 0

Il Collegio approva

(Delibera n° 32/2024-2025)

8. Criteri di selezione per gli esperti – Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari – Progetto PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) DM 19/2024 “Imparare è crescere”

La dirigente scolastica presenta la proposta di criteri, nei quali è stata inserita la valutazione del progetto presentato dagli esperti.

Allegato 5 <https://www.icregioparco.edu.it/site/verbale-collegio-docenti-9dic24/>

Si procede alla fase deliberativa.

VISTO l'art. 45 comma 2 lettera h) del Decreto Interministeriale n. 129/2018 *“Regolamento di contabilità delle Istituzioni scolastiche”*

VISTO il D. lgs. 14 marzo 2013, n. 33, in materia di obblighi di pubblicità e trasparenza da parte delle Pubbliche Amministrazioni

VISTA la Legge n. 241/90, modificata e integrata dalla legge 15/2005 e successive modificazioni

VISTE le Norme sull'autonomia delle Istituzioni Scolastiche previste dalla Legge 59/1997 e dal DPR n. 275/1999

VISTO l'art. 7 - commi 6 e seguenti, del D.lgs. 30 marzo 2001 n. 165;

VISTO il Quaderno n. 3 del Ministero dell'Istruzione - *Istruzioni Incarichi Individuali* pubblicato nel novembre 2020

VISTO il Regolamento per il conferimento di incarichi ad esperti interni ed esterni, approvato dal Consiglio di Istituto dell'IC Regio Parco nella seduta del 10 settembre 2021 con delibera n. 170

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 12 febbraio 2021 che istituisce il *Dispositivo per la ripresa e per la resilienza*

VISTO il Regolamento (UE) n. 2106 del 28 settembre 2021 *che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021

VISTA in particolare, la Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca – Investimento 1.4 – “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e il relativo finanziamento di € 132.158,89 assegnato all'IC Regio Parco di Torino

VISTO il Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 19 del 02/02/2024, recante *Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU*

VISTI gli *Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado*

CONSIDERATA la necessità di attivare percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor);

VISTA la necessità di selezionare esperti con professionalità specifiche prioritariamente all'interno dell'istituzione scolastica, in secondo luogo come collaborazione plurima e in ultima istanza all'esterno dell'istituzione scolastica;

Votanti: 155

Favorevoli: 155

Contrari: 0

Astenuti: 0

Il Collegio approva all'unanimità i criteri di selezioni per gli esperti – Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari – Progetto PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) DM 19/2024 “Imparare è crescere” **(Delibera n° 33/2024-2025)**

9. Criteri di selezione per gli esperti – Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie – Progetto PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) DM 19/2024 “Imparare è crescere”

La dirigente scolastica presenta la proposta di criteri, nei quali è stata inserita la valutazione del progetto presentato dagli esperti.

Allegato 5 <https://www.icregioparco.edu.it/site/verbale-collegio-docenti-9dic24/>

Si procede alla fase deliberativa.

VISTO l'art. 45 comma 2 lettera h) del Decreto Interministeriale n. 129/2018 *“Regolamento di contabilità delle Istituzioni scolastiche”*

VISTO il D. lgs. 14 marzo 2013, n. 33, in materia di obblighi di pubblicità e trasparenza da parte delle Pubbliche Amministrazioni

VISTA la Legge n. 241/90, modificata e integrata dalla legge 15/2005 e successive modificazioni

VISTE le Norme sull'autonomia delle Istituzioni Scolastiche previste dalla Legge 59/1997 e dal DPR n. 275/1999

VISTO l'art. 7 - commi 6 e seguenti, del D.lgs. 30 marzo 2001 n. 165;

VISTO il Quaderno n. 3 del Ministero dell'Istruzione - *Istruzioni Incarichi Individuali* pubblicato nel novembre 2020

VISTO il Regolamento per il conferimento di incarichi ad esperti interni ed esterni, approvato dal Consiglio di Istituto dell'IC Regio Parco nella seduta del 10 settembre 2021 con delibera n. 170

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 12 febbraio 2021 che istituisce il *Dispositivo per la ripresa e per la resilienza*

VISTO il Regolamento (UE) n. 2106 del 28 settembre 2021 *che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021

VISTA in particolare, la Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca – Investimento 1.4 – “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e il relativo finanziamento di € 132.158,89 assegnato all'IC Regio Parco di Torino

VISTO il Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 19 del 02/02/2024, recante *Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU*

VISTI gli *Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado*

CONSIDERATA la necessità di attivare Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie (attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze);

VISTA la necessità di selezionare esperti con professionalità specifiche prioritariamente all'interno dell'istituzione scolastica, in secondo luogo come collaborazione plurima e in ultima istanza all'esterno dell'istituzione scolastica;

Votanti: 155

Favorevoli: 155

Contrari: 0

Astenuti: 0

Il Collegio approva all'unanimità i criteri di selezione per gli esperti – Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie – Progetto PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) DM 19/2024 “Imparare è crescere”
(Delibera n° 34/2025-2025)

10. Criteri di selezioni per i tutor – Percorsi del Progetto PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) DM 19/2024 “Imparare è crescere”

La dirigente scolastica presenta la proposta di criteri.

Allegato 5 <https://www.icregioparco.edu.it/site/verbale-collegio-docenti-9dic24/>

Si procede alla fase deliberativa.

VISTO l'art. 45 comma 2 lettera h) del Decreto Interministeriale n. 129/2018
“Regolamento di contabilità delle Istituzioni scolastiche”

VISTO il D. lgs. 14 marzo 2013, n. 33, in materia di obblighi di pubblicità e trasparenza da parte delle Pubbliche Amministrazioni
VISTA la Legge n. 241/90, modificata e integrata dalla legge 15/2005 e successive modificazioni

VISTE le Norme sull'autonomia delle Istituzioni Scolastiche previste dalla Legge 59/1997 e dal DPR n. 275/1999

VISTO l'art. 7 - commi 6 e seguenti, del D.lgs. 30 marzo 2001 n. 165;

VISTO il Quaderno n. 3 del Ministero dell'Istruzione - *Istruzioni Incarichi Individuali* pubblicato nel novembre 2020

VISTO il Regolamento per il conferimento di incarichi ad esperti interni ed esterni, approvato dal Consiglio di Istituto dell'IC Regio Parco nella seduta del 10 settembre 2021 con delibera n. 170

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 12 febbraio 2021 che istituisce il *Dispositivo per la ripresa e per la resilienza*

VISTO il Regolamento (UE) n. 2106 del 28 settembre 2021 *che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021

VISTA in particolare, la Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca – Investimento 1.4 – “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e il relativo finanziamento di € 132.158,89 assegnato all'IC Regio Parco di Torino

VISTO il Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 19 del 02/02/2024, recante *Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU*

VISTI gli *Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado*

CONSIDERATA la necessità di attivare percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor);

VISTA la necessità di selezionare i tutor prioritariamente all'interno dell'istituzione scolastica, in secondo luogo come collaborazione plurima e in ultima istanza all'esterno dell'istituzione scolastica;

Votanti: 155

Favorevoli: 155

Contrari: 0

Astenuti: 0

Il Collegio approva all'unanimità i criteri di selezioni per i tutor – Percorsi del Progetto PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) DM 19/2024 “Imparare è crescere”
(Delibera n° 35/2025-2025)

11. Intervento formativo in alcune classi di scuola primaria sul “primo soccorso”.

E' stato proposto un percorso di primo soccorso per alunni; si ritiene di trasformare questa esperienza in un'attività strutturale da svolgersi ogni anno per le quarte primarie. Inizialmente sarà coinvolta solo la scuola Lessona.

Allegato 6 <https://www.icregioparco.edu.it/site/verbale-collegio-docenti-9dic24/>

Si procede alla fase deliberativa

VISTO il PTOF dell'IC Regio Parco 2022-2025;

CONSIDERATA la congruità del progetto con lo stesso;

Votanti: 155

Favorevoli: 155

Contrari: 0

Astenuti: 0

Il Collegio approva all'unanimità l'intervento formativo in alcune classi di scuola primaria sul “primo soccorso”.
(Delibera n° 36/2025-2025)

12. Progetto della circ. 7 rivolto alle scuole “8 ponti per l'8 marzo”

L'idea del progetto è quella di coinvolgere due classi della secondaria che venerdì 7 marzo 2025 si prenderanno cura di un ponte situato nella nostra Circoscrizione, decorandolo. L'iniziativa ha come obiettivo quello di sensibilizzare gli studenti, a partire da quelli più giovani, e tutta la comunità riguardo al tema della parità di genere e della lotta contro ogni forma di discriminazione.

Allegato 7 <https://www.icregioparco.edu.it/site/verbale-collegio-docenti-9dic24/>

Si procede alla fase deliberativa.

VISTO il PTOF dell'IC Regio Parco 2022-2025;

CONSIDERATA la validità della proposta e la proficua collaborazione con gli Enti Locali proponenti;

Si procede alla fase deliberativa.

Votanti: 155

Favorevoli: 155

Contrari: 0

Astenuti: 0

Il Collegio approva all'unanimità il progetto "8 ponti per l'8 marzo".

(Delibera n° 37/2025-2025)

13. Comunicazioni della dirigente scolastica

La Preside ricorda a tutto il Collegio che è possibile iscriversi al corso di formazione sull'intelligenza artificiale che vedrà alternarsi tre formatori esterni: il DS D'Ambrosio e il prof. Rivoltella a distanza e la dott.ssa Abbate in presenza. La circolare 94 contiene tutti i dettagli, la calendarizzazione e le modalità di iscrizione.

Non presentandosi la necessità di affrontare altri argomenti ed essendo esauriti i punti all'O.d.G, il Collegio termina alle ore 19.00.

Il Segretario
Tatiana FRITTELLI

Il Presidente
Mira Francesca CARELLO