



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



PROTOCOLLO VALUTAZIONE Allegato al PTOF triennio 2022-2025





Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: QUADRO NORMATIVO.....	3
PRINCIPI GENERALI.....	5
MODALITÀ DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE.....	6
IL PERCORSO DI VALUTAZIONE.....	6
LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI.....	7
LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.....	9
LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA.....	25
GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE.....	26
RILEVAZIONI E FEEDBACK.....	37
LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA.....	39
AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA.....	46
LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA.....	47
LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	50
VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO.....	50
AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	51
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE.....	56
CRITERI DI VALUTAZIONE.....	56
 QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO.....	56
 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO....	56
 DECISIONI COLLEGIALI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO L'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (riferimenti normativi: D. lgs 62/2017 e DM 741/2017).....	57
 DELIBERA COLLEGALE SUI CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ESAME.....	58
 PROVE D'ESAME.....	59
 ITALIANO.....	59
 MATEMATICA.....	66
 LINGUE STRANIERE PROVE SCRITTE.....	72
 MODALITÀ DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME.....	80
 ATTRIBUZIONE VOTO FINALE.....	87
 SCHEMA PER L'ELABORAZIONE DEI GIUDIZI GLOBALI.....	88
GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE.....	90
CRITERI DI CONDUZIONE PROVA D'ESAME 2021.....	93
GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESAME 2021.....	94
CRITERI DI CONDUZIONE COLLOQUIO D'ESAME 2022.....	96



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



[L'AUTOVALUTAZIONE.....](#) [96](#)

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: QUADRO NORMATIVO

La valutazione scolastica riguarda l'apprendimento e il comportamento degli studenti e i docenti procedono alle verifiche intermedie, periodiche e finali, coerentemente con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF della scuola, in coerenza con le **Indicazioni nazionali**.

Il decreto legislativo 62/2017 attuativo della Legge 107/2015 ha modificato il modello di valutazione della scuola del primo ciclo, senza stravolgimenti bensì nell'ottica di apportare i miglioramenti di cui, negli anni, la comunità pedagogica ha condiviso l'opportunità.

Il **decreto legge 8 aprile 2020, n. 22**, convertito con modificazioni dalla **legge 6 giugno 2020, n. 41** ha previsto che, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. **L'Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020** con le annesse **Linee guida** determina le modalità di formulazione del giudizio descrittivo per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92.

Si è concluso così l'iter normativo avviato negli ultimi anni, per ripristinare l'uso dei giudizi nella valutazione periodica e conclusiva prevista nella scuola primaria.

Nella **scuola secondaria di primo grado** la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone la funzione formativa. La valutazione dunque accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. In tale ottica si dispone che la valutazione in decimi debba essere correlata alla esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno, valorizzando l'attivazione da parte dell'istituzione scolastica di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Per quanto riguarda **l'ammissione alla classe successiva**, le alunne e gli alunni di **scuola primaria** saranno ammessi anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Resta ferma, come prevede la normativa vigente, la non ammissione alla classe successiva in casi eccezionali, deliberata all'unanimità dai docenti contitolari.

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, **l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato**, è deliberata a maggioranza dal consiglio di classe, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a sei decimi. La valutazione del comportamento viene declinata in



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



positivo, prevedendo un richiamo diretto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza superando il voto in condotta ed introducendo nella scuola secondaria di primo grado la valutazione attraverso un giudizio sintetico.

Comunque, per essere ammessi alla classe successiva gli alunni devono aver frequentato almeno i tre quarti del monte orario annuale personalizzato. Ad esempio, per un alunno che frequenta un corso ordinario di 30 ore settimanali, il monte orario annuale corrisponde a 990 ore (per convenzione l'anno scolastico è pari a 33 settimane); pertanto deve frequentare per almeno 743 ore. Sono previste delle deroghe a questo limite, deliberate dal collegio dei docenti.

Per essere **ammessi all'esame di Stato** gli alunni, oltre ad aver frequentato i tre quarti del monte orario annuale personalizzato, devono aver partecipato alle prove Invalsi (requisito non richiesto nell'a.s. 2020/2021) e non essere incorsi nella sanzione disciplinare che prevede l'esclusione dall'esame. Durante lo scrutinio finale i docenti del consiglio di classe attribuiscono all'alunno un voto di ammissione che fa riferimento al percorso scolastico triennale e che può anche essere inferiore a 6/10.

Nell'anno scolastico 2020/2021, l'Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è regolato dall'Ordinanza Ministeriale 52/2021.

Per una valutazione di sistema

La valutazione degli alunni, condotta nell'alveo del quadro normativo sin qui delineato, è soltanto uno degli aspetti della valutazione, che abbraccia l'intero sistema scolastico. Il Sistema nazionale di valutazione (SNV), infatti, individuato dal D.P.R. 80/2013 ai sensi della Legge 10/2011, costituisce una risorsa strategica per orientare le politiche scolastiche e formative verso la crescita culturale, economica e sociale del Paese e per favorire la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche.

Per migliorare la qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti, il SNV valuta l'efficienza e l'efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione.

Uno dei caposaldi del SNV è la valutazione delle istituzioni scolastiche, finalizzata alla promozione, in modo capillare e diffuso, su tutto il territorio nazionale, di una cultura della valutazione che contribuisca al miglioramento della qualità dell'offerta formativa, con particolare attenzione agli esiti educativi e formativi degli studenti.

Il procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche individuato dal D.P.R. 80/2013 è articolato in quattro fasi:

- autovalutazione delle istituzioni scolastiche, mediante il Rapporto di Autovalutazione;
- valutazione esterna, condotta a campione dai NEV (Nuclei Esterni di Valutazione);
- azioni di miglioramento, elaborate nel Piano di Miglioramento inserito nel PTOF;
- rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche, affinché il processo di valutazione e autovalutazione coinvolga l'intera comunità educante territoriale.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



PRINCIPI GENERALI

La valutazione è parte integrante della programmazione didattica, necessaria per diversi scopi:

- raccogliere informazioni sui processi di apprendimento dei singoli alunni;
- verificare l'efficacia degli interventi didattici, l'adeguatezza dei metodi e delle tecniche messe in atto al fine di modificarli se necessario
- accertare il raggiungimento degli obiettivi fissati nella programmazione
- favorire nell'alunno consapevolezza del proprio percorso (autovalutazione e autoregolazione).

Oggetto di valutazione non sono solamente l'acquisizione e la trasmissione dei contenuti disciplinari (il sapere), ma anche la capacità di utilizzare i contenuti acquisiti (il saper fare) e la capacità di interagire e di tradurre le conoscenze e le abilità in comportamenti (il saper essere).

La scuola valuta anche gli obiettivi trasversali che riguardano, oltre che agli obiettivi cognitivi, anche gli obiettivi comportamentali riferiti all'area socio-affettiva e relazionale: la valutazione si riferisce quindi ad un apprendimento non limitato a conoscenze e ad abilità, ma mirato allo sviluppo delle competenze e alla formazione globale della persona.

Il progetto educativo è condiviso con le famiglie.

La scuola si è dotata di criteri comuni per l'assegnazione del giudizio sintetico di comportamento e di una griglia di riferimento per l'assegnazione dei voti nelle varie discipline.

Valutazione allievi bisogni educativi speciali

Gli allievi con disabilità sono valutati sulla base del Piano Educativo Individualizzato, mentre quelli con Disturbi Specifici dell'Apprendimento o altri Bisogni Educativi Speciali sono valutati sulla base del Piano Didattico Personalizzato.

MODALITÀ DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE

- colloqui individuali
- registro elettronico e/o diario
- eventuali comunicazioni inviate ai genitori (dal registro elettronico o tramite diario)
- documenti di valutazione (forniti tramite registro elettronico)



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



IL PERCORSO DI VALUTAZIONE

Il percorso di valutazione viene declinato in diverse fasi che coinvolgono i docenti delle singole discipline, i Docenti contitolari o il Consiglio di classe ed il Collegio dei docenti.

Valutazione da parte del singolo docente

La valutazione si articola in tre momenti:

- 1) la valutazione diagnostica iniziale: le prove d'ingresso, nell'area linguistica (Italiano e Inglese) e matematico-scientifica (Matematica), somministrate all'inizio dell'anno scolastico, servono a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti in funzione della programmazione e a predisporre eventualmente attività di recupero/allineamento;
- 2) la valutazione formativa o in itinere: è finalizzata a raccogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento; favorisce l'autovalutazione da parte degli alunni e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di rinforzo/recupero; attraverso le prove comuni in itinere mira ad accertare i progressi rispetto ai livelli di partenza;
- 3) la valutazione sommativa finale: consente un giudizio sulle conoscenze, abilità e competenze acquisite dall'allievo in un determinato periodo di tempo o al termine dell'anno scolastico. All'interno dei team docenti e dei consigli di classe, gli insegnanti delle singole discipline adottano modalità di confronto al fine di valutare secondo criteri di:

- omogeneità
- equità
- trasparenza

Valutazione da parte del team / Consiglio di classe

Accanto al giudizio proposto dal docente curricolare, intervengono altri elementi utili a completare la valutazione complessiva e a definire il giudizio finale. I docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. I docenti che svolgono attività di potenziamento e di arricchimento dell'offerta formativa forniscono elementi ai fini della valutazione. Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di "Educazione civica"; la loro valutazione trova espressione in modo autonomo e trasversale come da Decreto 35 del 22 Giugno 2020. – Si confronti il documento specifico sull'Educazione civica.

Concorrono alla valutazione tutte le proposte didattiche della scuola, da quelle legate alle discipline, a quelle di carattere interdisciplinare, a quelle finalizzate al sostegno, al recupero, al potenziamento.

I docenti contitolari o il consiglio di classe esprimono un giudizio sulla proposta valutativa formulata da ogni singolo docente, tenendo fermi i criteri già esposti:

- livello di partenza
- atteggiamento nei confronti della disciplina
- metodo di studio
- costanza e produttività
- collaborazione e cooperazione



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



- pensiero critico (scuola secondaria).

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

INDICAZIONI GENERALI

La valutazione degli alunni stranieri ha un carattere eminentemente orientativo e formativo, finalizzato alla promozione della persona e del suo progetto di vita. In questa prospettiva vanno dunque rilette le fasi e gli scopi normalmente agiti, previsti dalle vigenti disposizioni ministeriali e integrati dai riferimenti normativi specifici per gli alunni stranieri.

La valutazione iniziale coincide, per gli alunni stranieri neo-arrivati, con la prima fase dell'accoglienza che vede i docenti impegnati nella rilevazione delle competenze in ingresso per mezzo di diverse azioni:

- colloquio iniziale sia con la famiglia sia con l'alunno/a con la partecipazione del mediatore linguistico-culturale del servizio Inclusione del Comune di Torino;
- esame della documentazione scolastica del paese di origine pervenuta alla segreteria;
- somministrazione di prove di ingresso che indaghino le operazioni mentali coinvolte nelle diverse attività cognitive-esperienziali proposte e i contenuti di riferimento, senza però che queste vengano inficiate nella resa da questioni linguistiche.

In accordo con quanto contenuto nella normativa nazionale, la scuola provvede a rilevare le competenze per valutare il livello scolastico e formativo di partenza al fine di definire, per ciascun allievo straniero, un percorso educativo personalizzato. Ricordiamo che per tali alunni va redatto quindi un PDP come BES linguistici; esso va predisposto necessariamente per gli allievi NAI, ma può essere utile e necessario anche per gli allievi di origine straniera presenti da più tempo in Italia o nati in Italia che però manifestino ancora bisogni linguistici e di apprendimento (ad esempio perché la lingua di origine è molto lontana dal ceppo delle lingue neolatine). Occorre poi informare la famiglia sulla necessità che venga predisposto un percorso personalizzato, atto a favorire l'inserimento nel nuovo contesto scolastico, l'acquisizione della lingua italiana e il successo formativo dell'allievo.

A tal proposito la scuola ha predisposto, nel corso di questi anni, laboratori di italiano L2, sia interni che esterni, al fine di sostenere, il più possibile e compatibilmente con le ore disponibili, l'apprendimento di tali alunni, attraverso un lavoro sui prerequisiti linguistici che va a operare in particolare sull'area dell'ascolto e del parlato, in modo da potenziare prima di tutto la comunicazione. Compito di ciascun team è segnalare, a inizio anno o all'arrivo dei nuovi studenti NAI, la necessità di tale supporto.

LA NORMATIVA

Il carattere prevalentemente diagnostico della valutazione nella fase dell'ingresso a scuola risalta maggiormente alla luce di quanto affermato dall'art. 45, comma 4 del DPR n. 394/99 "Il Collegio dei Docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri il necessario adattamento dei programmi di insegnamento".



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino
Tel. 01101168650



C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it

Il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59, 2. "L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento".

• Art. 4 Autonomia didattica ".....realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscono e valorizzano le diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo. Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche regolano i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni. A tal fine le istituzioni scolastiche possono adottare tutte le forme di flessibilità che ritengono opportune... Individuano inoltre le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale ed i criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti dalle istituzioni scolastiche rispetto agli obiettivi prefissati".

DPR n. 122 del 22 giugno 2009, norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia "I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo d'istruzione ai sensi dell'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica 31 agosto 1999, n. 394, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E VALUTAZIONE

La valutazione degli alunni stranieri è una delle azioni che si inseriscono nel quadro più ampio dell'accoglienza e dell'integrazione di ogni alunno che arriva nella scuola provenendo da un altro Paese. L'Istituto comprensivo Regio Parco sta iniziando a elaborare un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e si riserva quindi di implementare la riflessione sulla valutazione degli alunni stranieri e sulla sua documentazione per poi inserirla all'interno del protocollo.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

"I bambini sono il nostro futuro e la ragione più profonda per conservare e migliorare la vita comune sul nostro pianeta".

In queste parole tratte dalle *Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo* si ritrova l'importanza di definire un sistema di valutazione che concorra attivamente a supportare l'apprendimento fin dai primi anni di scuola. E' importante pertanto definire le modalità di osservazione, per "accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione". Attraverso l'osservazione e la documentazione di ciò che si rileva, è possibile



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



descrivere i processi di crescita e contenere il rischio di ancorare la valutazione alle singole prestazioni dei bambini, ma al contrario incoraggiarli ad *esplorare* le loro potenzialità.

Per svolgere questo mandato l'IC Regio Parco ha adottato pratiche di autovalutazione e monitoraggio finalizzate al rinnovamento delle proprie prassi educative.

Legenda

La colonna Ordine si riferisce all'inserimento nel Registro Elettronico

Livelli di conseguimento degli obiettivi

A = avanzato

B = intermedio

C = base

D = in via di prima acquisizione

Gli obiettivi di valutazione si riferiscono sia alla valutazione intermedia sia a quella finale.

Quadro: 3 ANNI - IL SÉ E L'ALTRO

Indicatore: conosce le principali regole di comportamento nel contesto scolastico.

Ordine	Codice	frase
1	A	Conosce le regole del vivere in comunità e le applica spontaneamente
2	B	Conosce le regole di comportamento e riconosce le situazioni in cui applicarle
3	C	Conosce le regole di comportamento, ma non è ancora in grado di riconoscere le situazioni in cui applicarle
4	D	Necessita dell'aiuto dell'adulto per comprendere e conoscere le regole della vita in comunità

Indicatore: mostra rispetto reciproco nelle relazioni con i pari e con gli insegnanti.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Rispetta adulti di riferimento e compagni nella relazione spontanea
2	B	Rispetta adulti di riferimento e compagni parzialmente nella relazione spontanea, in modo adeguato in contesti strutturati
3	C	È in grado di rispettare adulti e compagni in contesti strutturati; ha bisogno della supervisione dell'adulto nella relazione spontanea



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



4	D	Inizia a riconoscere il punto di vista altrui con il rinforzo costante dell'adulto
---	---	--

Quadro: 3 ANNI - IL CORPO E IL MOVIMENTO

Indicatore: percepisce il proprio corpo coordinando i propri movimenti.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Ha consapevolezza del proprio corpo in tutte le sue funzioni e coordina i movimenti in modo adeguato
2	B	Ha consapevolezza del proprio corpo e coordina i propri movimenti
3	C	Riconosce le varie parti del corpo e si muove consapevolmente
4	D	Inizia a prendere coscienza del proprio corpo e dei propri movimenti

Indicatore: ha interiorizzato semplici regole di cura personale.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Adotta autonomamente pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale
2	B	Adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale
3	C	Adotta pratiche di cura di sé e di igiene personale, talvolta con l'aiuto dell'adulto
4	D	Necessita dell'aiuto costante dell'adulto in tutte le pratiche di cura e igiene personale

Quadro: 3 ANNI - IMMAGINI, SUONI E COLORI

Indicatore: sperimenta i diversi materiali e le diverse tecniche espressive.

Ordine	Codice	Frase
--------	--------	-------



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



1	A	Partecipa con entusiasmo e curiosità alle attività proposte. Ha acquisito una prima autonomia nell'uso e nella cura del materiale e sa dare significato ai propri elaborati grafico-pittorici
2	B	È in grado di manipolare diversi materiali e li utilizza in modo appropriato
3	C	Partecipa all'attività solo su sollecitazione dell'adulto. Esegue primi grafismi e traccia segni spontanei
4	D	Manifesta scarso interesse verso le attività proposte ed è inibito nell'uso dei nuovi materiali

Indicatore: partecipa al paesaggio sonoro attraverso semplici attività di percezione e produzione musicale.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Manifesta interesse e partecipazione durante la riproduzione di sequenze canore e ritmiche. Canta spontaneamente semplici canzoncine
2	B	È incuriosito dall'ascolto di musica di vario genere e durante le attività musicali riesce a riprodurre parte del brano e a seguirne il ritmo
3	C	Partecipa alle attività in modo discontinuo e manifesta alcune difficoltà nella ripetizione musicale di semplici brani
4	D	Dimostra scarsa attenzione e poco coinvolgimento durante l'attività musicale ed è inibito nell'uso della propria voce

Quadro: 3 ANNI - I DISCORSI E LE PAROLE

Indicatore: comprende e utilizza il linguaggio per esprimere i propri bisogni.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Ha consapevolezza del linguaggio e lo usa in modo autonomo e preciso per comunicare
2	B	Ha una buona comprensione del linguaggio e lo usa per manifestare i propri bisogni
3	C	La comprensione risulta parziale, utilizza il linguaggio in modo essenziale e con un repertorio linguistico semplice



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



4	D	Inizia a comprendere il linguaggio e si esprime prevalentemente in maniera non verbale
---	---	--

Indicatore: ascolta e comprende narrazioni e nuove parole.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Segue con curiosità e piacere l'ascolto di brevi narrazioni comprendendone il significato e acquisendo nuove parole che utilizza in contesti appropriati
2	B	Manifesta interesse per le narrazioni brevi prolungando il tempo di attenzione e iniziando a comprendere nuove parole
3	C	Coglie alcuni elementi delle narrazioni, iniziando a prestare attenzione a nuove parole
4	D	La comprensione è parziale e l'ascolto risulta discontinuo e approssimativo

Quadro: 3 ANNI - LA CONOSCENZA DEL MONDO

Indicatore: comprende le differenze tra gli oggetti e riesce a raggrupparli secondo uno o più criteri.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Identifica, raggruppa e confronta autonomamente oggetti dello stesso genere e dimensione su richiesta dell'adulto
2	B	Riconosce alcune proprietà degli oggetti e li raggruppa in modo abbastanza corretto
3	C	Coglie con difficoltà le caratteristiche essenziali degli oggetti presentati (ad es. forma e colore)
4	D	Inizia a comprendere l'esistenza di macroscopiche differenze tra oggetti con la guida costante di un adulto

Indicatore: distingue i concetti spazio-temporali e percepisce le ciclicità naturali.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Ordine	Codice	Frase
1	A	Riferisce gli eventi secondo le successioni logico-temporali ed è consapevole delle differenti ciclicità naturali
2	B	Manifesta una comprensione dell'alternarsi delle ciclicità naturali (ad es. la scansione notte/giorno) ed è in grado di collocare le azioni quotidiane secondo uno schema temporale
3	C	Percepisce lo scorrere delle ciclicità naturali e intuisce lo svolgimento di una routine quotidiana
4	D	Inizia ad orientarsi nella comprensione dello scorrere del tempo nella natura e nell'esistenza di relazioni logico-temporali (es. prima/dopo)

Quadro: 4 ANNI - IL SÉ E L'ALTRO

Indicatore: consolida le regole di comportamento e di relazione per una corretta convivenza democratica.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Gioca in modo costruttivo e creativo con i compagni avendo interiorizzato le regole di comportamento e di relazione
2	B	Gioca rispettando le regole di comportamento e di relazione avendole già parzialmente interiorizzate
3	C	Conosce le regole di comportamento e di relazione ma le applica con discontinuità nel gioco
4	D	Conosce le regole di convivenza democratica nel gioco, ma necessita dell'adulto per rispettarle

Indicatore: è in grado di risolvere situazioni quotidiane di problem solving nel rispetto dei valori culturali di ciascuno.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Risolve autonomamente situazioni di conflitto ed è in grado di favorire la mediazione tra pari



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



2	B	Gestisce in modo autonomo dinamiche relazionali, anche conflittuali, tra pari
3	C	Cerca di avviare la risoluzione di semplici conflitti tra pari
4	D	Inizia a ricercare la soluzione del conflitto tra pari con il sostegno attivo dell'adulto

Quadro: 4 ANNI - IL CORPO E IL MOVIMENTO

Indicatore: esplora l'ambiente utilizzando i vari canali sensoriali.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Padroneggia i sensi mettendosi efficacemente in relazione con l'ambiente che lo circonda
2	B	Utilizza i sensi mettendosi in relazione in modo appropriato con l'ambiente che lo circonda
3	C	Trova qualche difficoltà nell'utilizzare i sensi in modo appropriato in relazione all'ambiente che lo circonda
4	D	La capacità di conoscere il mondo attraverso i sensi è ancora in via di acquisizione

Indicatore: ha sviluppato motricità fine e coordinazione oculo-manuale.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Utilizza efficacemente le mani coordinando perfettamente la propria visione con il corpo
2	B	Possiede il controllo motorio sui piccoli movimenti coordinando la propria visione con il corpo
3	C	Ha qualche difficoltà nel controllo motorio sui piccoli movimenti e nella coordinazione oculo-manuale
4	D	Il controllo motorio sui piccoli movimenti e le capacità coordinative della propria visione con il corpo sono in via di acquisizione



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Quadro: 4 ANNI - IMMAGINI, SUONI E COLORI

Indicatore: utilizza le diverse tecniche espressive per rappresentare gli elementi conosciuti.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Sa rappresentare, attraverso la drammatizzazione e il disegno, gli elementi principali di una narrazione con autonomia e curiosità
2	B	Disegna con intenzionalità utilizzando colori corrispondenti alla realtà e riconosce e rappresenta i protagonisti di una storia
3	C	Esegue i lavori artistici proposti in modo impreciso e superficiale ma è in grado di significare gli elementi rappresentati
4	D	Non riesce a portare a termine il lavoro, anche su sollecitazione dell'adulto, e ha difficoltà nell'attribuzione di significato

Indicatore: riconosce e riproduce suoni e semplici sequenze ritmiche attraverso il corpo, gli oggetti ed alcuni strumenti musicali.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Utilizza alcuni strumenti a percussione e riproduce ed inventa semplici frasi ritmiche. Memorizza e mima in modo espressivo (modulando voce e gesti) semplici filastrocche e canzoni
2	B	È in grado di riprodurre alcuni suoni e rumori imitandone il ritmo e il tono
3	C	Riconosce l'origine di alcuni suoni ma manifesta alcune difficoltà nella produzione ritmica
4	D	Si dimostra poco coinvolto durante i giochi vocali e musicali individuali e di gruppo

Quadro: 4 ANNI - I DISCORSI E LE PAROLE

Indicatore: utilizza il linguaggio per verbalizzare bisogni, vissuti recenti ed esperienze.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Dispone di un patrimonio linguistico sempre più ricco ed elaborato che



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



		utilizza in maniera pertinente e creativa
2	B	Possiede un repertorio linguistico appropriato e lo usa per raccontare e descrivere aspetti della propria vita
3	C	Esprime bisogni, vissuti recenti ed esperienze utilizzando un linguaggio semplice con qualche incertezza
4	D	Ha un patrimonio linguistico limitato e lo usa in modo incerto

Indicatore: espone contenuti di narrazioni ed usa correttamente nuove parole.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Rielabora e si esprime con padronanza di linguaggio in maniera creativa ed autonoma
2	B	Utilizza per l'esposizione un repertorio linguistico appropriato, migliorando il proprio bagaglio lessicale
3	C	Inizia ad esprimere narrazioni usando un linguaggio semplice, arricchendo il proprio lessico
4	D	Utilizza un vocabolario limitato rendendo l'esposizione parziale ed approssimativa

Quadro: 4 ANNI - LA CONOSCENZA DEL MONDO

Indicatore: osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti e i fenomeni naturali notando i loro cambiamenti.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Osserva con attenzione e curiosità gli organismi viventi e i loro ambienti comprendendone gli aspetti caratteristici e interagendo con loro in maniera appropriata
2	B	Manifesta curiosità per il proprio corpo e interagisce attivamente con il mondo circostante
3	C	Esplora il mondo circostante e il proprio corpo, riesce a notarne i



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



		cambiamenti e le differenze solo attraverso la sollecitazione di un adulto
4	D	Individua e riconosce nell'ambiente e sul proprio corpo gli elementi essenziali

Indicatore: riordina immagini in brevi sequenze e raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Individua e discerne senza alcuna incertezza le caratteristiche e le funzioni degli oggetti o delle immagini rappresentate e le raggruppa secondo più criteri
2	B	Raggruppa oggetti ed immagini in maniera abbastanza corretta, almeno secondo un criterio
3	C	Ordina e classifica oggetti ed immagini individuando alcune loro principali caratteristiche
4	D	Inizia a consolidare il funzionamento legato al raggruppamento degli oggetti grazie alla supervisione di un adulto

Quadro: 5 ANNI - IL SÉ E L'ALTRO

Indicatore: conosce e condivide le regole di relazione e i propri valori culturali.

Ordine	Codice	Frase
1	A	È consapevole delle regole di relazione, ha maturato una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri. Condivide i propri valori culturali nel rispetto reciproco
2	B	Conosce in modo adeguato le regole del vivere insieme e i propri valori culturali, iniziando a prendere consapevolezza che esistono diritti e doveri
3	C	Riconosce le regole del vivere insieme e le applica con l'aiuto dell'adulto; sa di avere una storia familiare e conosce le tradizioni culturali di riferimento
4	D	Comincia a riconoscere le regole del vivere insieme necessitando della mediazione dell'adulto. Mostra curiosità verso i valori culturali propri e altrui

Indicatore: possiede pensiero critico e capacità di confronto reciproco in un dialogo costruttivo.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Ordine	Codice	Frase
1	A	Gioca in modo costruttivo e creativo con i compagni e sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
2	B	Gioca in modo cooperativo con i compagni, tentando di argomentare e sostenere le proprie ragioni
3	C	Gioca in modo adeguato con i compagni e sostiene le proprie ragioni con la mediazione dell'adulto
4	D	Gioca con i compagni facendo fatica a sostenere le proprie ragioni anche con il supporto dell'adulto

Quadro: 5 ANNI - IL CORPO E IL MOVIMENTO

Indicatore: controlla e utilizza gli schemi motori dinamici.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Controlla e utilizza gli schemi motori dinamici e la motricità fine in modo intenzionale e appropriato nei diversi contesti relazionali ed ambientali
2	B	Controlla e utilizza gli schemi motori dinamici in modo consapevole e la motricità fine in modo abbastanza preciso
3	C	Controlla e utilizza gli schemi motori dinamici e la motricità fine in modo approssimativo
4	D	Controlla e utilizza gli schemi motori dinamici e la motricità fine solo se guidato da un adulto

Indicatore: sperimenta e riconosce le varie posizioni topologiche in relazione a sé stesso, agli altri, agli oggetti.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Conosce e utilizza con padronanza gli indicatori spaziali (destra, sinistra/sopra, sotto ecc.) per definire la posizione di persone e di oggetti rispetto a sé
2	B	Ha acquisito i concetti spaziali riuscendo a definire la posizione di persone e di oggetti rispetto a sé



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



3	C	Ha acquisito parzialmente i concetti spaziali utilizzandoli con qualche difficoltà
4	D	Comincia a riconoscere e utilizzare gli indicatori spaziali per definire la posizione di persone e di oggetti rispetto a sé

Quadro: 5 ANNI - IMMAGINI, SUONI E COLORI

Indicatore: fruisce di performance artistico-musicali e sperimenta nuovi strumenti per elaborare contenuti artistici e musicali di vario genere.

Ordine	Codice	Frase
1	A	È in grado di esprimere un giudizio personale dopo aver assistito ad uno spettacolo, sperimenta con creatività e autonomia l'elaborazione di contenuti artistico-musicali
2	B	Partecipa con interesse ad uno spettacolo, realizza produzioni artistiche con completezza di particolari
3	C	Partecipa ad una drammatizzazione o ad uno spettacolo di vario tipo con attenzione, realizza semplici produzioni artistiche
4	D	Ha difficoltà nella rielaborazione creativa di storie o contenuti veicolati attraverso i vari canali e li rappresenta graficamente in modo poco dettagliato e preciso

Indicatore: comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Racconta di sé e dei propri vissuti esprimendo stati d'animo attraverso tono di voce modulato e gesti significativi. Sa interpretare personaggi e ruoli inventati con una certa disinvoltura
2	B	comunica, racconta ed esprime le emozioni di base utilizzando il linguaggio del corpo in modo controllato. Invento storie e sa raccontarle ai compagni
3	C	Ha difficoltà nell'esprimere le proprie emozioni e nell'assumere ruoli diversi



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



		durante il gioco e/o la drammatizzazione
4	D	Ha poca consapevolezza nella modulazione della mimica e della voce durante le attività espressive

Quadro: 5 ANNI - I DISCORSI E LE PAROLE

Indicatore: partecipa al dialogo con pari e adulti.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Ha raggiunto consapevolezza delle proprie capacità di dialogo arricchendo e precisando il proprio lessico, costruendo ipotesi in relazione al contesto usando il linguaggio per progettare attività e per definirne regole
2	B	Ha interiorizzato i tempi della conversazione, ha migliorato notevolmente il proprio lessico adattandolo al contesto
3	C	Il bambino, grazie al ruolo secondario dell'adulto, sperimenta nuove parole nella produzione di dialoghi iniziando a rispettare i tempi della conversazione
4	D	Utilizza un lessico limitato e comunica solo su richiesta dell'adulto che regola ancora i tempi della conversazione

Indicatore: inventa storie sperimentando la pluralità dei linguaggi in maniera creativa e fantasiosa.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Mostra costantemente spirito di iniziativa nell'inventare storie, misurandosi con la propria creatività e fantasia, utilizzando un lessico ricco ed adeguato in autonomia
2	B	Fornisce prestazioni adeguate alle richieste in modo appropriato e pertinente iniziando a manifestare una discreta autonomia nell'inventare storie
3	C	Inventa storie in modo essenziale con un repertorio linguistico ancora limitato
4	D	Inizia ad utilizzare la fantasia per creare storie in modo semplice e comunque sotto la guida dell'adulto

Quadro: 5 ANNI - LA CONOSCENZA DEL MONDO



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Indicatore: Progetta, inventa e formula ipotesi sulla realtà naturale e temporale ed è in grado di rappresentarla graficamente.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Sa formulare ipotesi e ricavare informazioni sulla realtà naturale e temporale collaborando, interagendo e confrontandosi con gli altri
2	B	Osserva con curiosità e interesse contesti ed elementi naturali, descrivendoli e rappresentandoli graficamente
3	C	Descrive in modo semplice l'ambiente che lo circonda e coglie in maniera superficiale le successioni logico-temporali
4	D	Inizia a discriminare le differenze ambientali e a ricostruire una breve esperienza secondo una sequenza logica

Indicatore: È in grado di contare in senso progressivo e di associare la sequenza numerica alla quantità.

Ordine	Codice	Frase
1	A	Ha conoscenza dei numeri e dei simboli a loro associati, sa compiere differenziazioni e confronti quantitativi
2	B	Conosce i numeri e i loro simboli grafici e sa associare la sequenza numerica alla quantità in modo adeguato
3	C	Sa contare in senso progressivo ed inizia a maturare una comprensione più consapevole del concetto di quantità in modo abbastanza corretto
4	D	Possiede una conoscenza numerica sufficiente e ha qualche difficoltà ad associare la quantità rappresentata al simbolo numerico

SPERIMENTAZIONE DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Al termine della scuola dell'infanzia, viene rilasciato un modello sperimentale di certificazione delle competenze raggiunte dai bambini, che costruisce un ponte verso la scuola del primo ciclo. Tale modello si basa sulle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente così come formulate dal Consiglio dell'Unione europea nella Raccomandazione del 22 maggio 2018, che costituisce evoluzione aggiornata dell'analoga Raccomandazione del 2006. I descrittori delle 8 competenze sono tratti dai traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia, così come presentati dalle Indicazioni nazionali del 2012.

Sono di seguito riportate le 8 competenze chiave con una sintetica spiegazione di ciascuna.

Competenza alfabetica funzionale



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

Competenza multilinguistica

Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

Competenza digitale

È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi.

Competenza in materia di cittadinanza

Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Modello di certificazione delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

SCHEDA SPERIMENTALE DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Le Insegnanti

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento ai Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia;

CERTIFICANO

che il/la bambino/a.....

nat ... a il.....,

ha frequentato nell'anno scolastico / sez.

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	Il/la bambino/a porta a termine attività e consegne complesse, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	Il/la bambino/a porta a termine attività e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	Il/la bambino/a svolge attività semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	Il/la bambino/a, se opportunamente guidato/a, svolge e porta a termine semplici attività in situazioni note.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	Competenze chiave europee ¹	Competenze dai traguardi di competenza al termine della scuola dell'infanzia ²	Livello
1	Competenza alfabetica funzionale	Il bambino sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime, arricchendo e precisando il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	
2	Competenza multilinguistica	Il bambino comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi. Ragiona sulla lingua e scopre la presenza di lingue diverse, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.	
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia, ingegneria	Il bambino dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	
4	Competenza digitale	Il bambino scopre l'esistenza dei linguaggi dei media ed esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.	
6	Competenza in materia di cittadinanza	Il bambino condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati.	
7	Competenza imprenditoriale	Il bambino manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti	
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Il bambino inventa storie, esprimendole attraverso vari linguaggi artistici, e segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo; sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte, sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	

Data

Le insegnanti

Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

¹ Dalla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 del Consiglio dell'Unione europea.

² Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione nella scuola primaria è un momento privilegiato, che coinvolge diversi aspetti dell'apprendimento e avvicina gradatamente gli allievi alla consapevolezza di sé. Per visualizzare che cosa esprime la parola valutazione (in inglese *assessment*) possiamo attingere dal verbo latino *assidere*, che significa "sedersi accanto ad un altro": è il momento in cui un insegnante osserva i suoi allievi per raccogliere informazioni sui loro progressi e sostenere il loro apprendimento.

Questa immagine è legittimata dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* del 2012 e dalle recenti *Linee guida per la valutazione* relative all'*ordinanza 172 del 4 dicembre 2020*. Nel decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017 si indica inoltre che la valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. La valutazione degli allievi con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 66 del 13 aprile 2017; mentre per gli allievi con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 170 dell'8 ottobre 2010.

L'IC Regio Parco implementa, per effetto del decreto legislativo 62 che ne riconosce l'autonomia, il nuovo sistema di valutazione indicato nell'*ordinanza 172 del 4 dicembre 2020*, adottando i quattro livelli di valutazione:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli sono descritti per ogni disciplina e obiettivi di apprendimento, tenendo conto dei seguenti aspetti:

- a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) **la tipologia** della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) **le risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE

Gli obietti di apprendimento sono riportati nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione e "*individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze*".

Gli obiettivi di apprendimento indicano i passaggi indispensabili per raggiungere le competenze previste al termine della scuola primaria. Dal punto di vista pedagogico rappresentano il cambiamento atteso in esito al processo di apprendimento, la manifestazione di ciò che gli allievi dimostrano.

Gli obiettivi di apprendimento sono espressi attraverso i verbi, che esplicitano che cosa deve dimostrare di saper fare l'allievo (descrivere, denominare, classificare, ecc...) in riferimento ad un contenuto disciplinare e che vengono scelti, riprendendo la tassonomia utilizzata da Benjamin Bloom, per descrivere i processi cognitivi sollecitati per il raggiungimento del cambiamento atteso.

Per poter valutare gli obiettivi di apprendimento devono esserci delle evidenze a supporto, ovvero delle manifestazioni prodotte dagli allievi con caratteristiche specifiche, esplicite e osservabili. Inoltre le manifestazioni dell'apprendimento devono essere distinte in base alla tipologia di conoscenza che esprimono:

- **fattuale**, come la terminologia specifica delle discipline e specifici fatti;
- **concettuale**, più complessa della precedente e collegata alla costruzione di categorie e principi afferenti teorie, modelli e strutture;
- **procedurale**, tutte quelle conoscenze che permettono scelte informate in base a criteri per stabilire quando utilizzare determinate procedure;
- **metacognitiva**, più complessa perché richiede per operare una scelta l'attivazione di processi cognitivi di confronto e riflessione.

E' importante che la rilevazione degli apprendimenti comprenda le diverse tipologie di conoscenze e non si focalizzi prioritariamente su quelle fattuali, sicuramente più di facile accertamento ma espressione di una conoscenza più rudimentale e meno completa.

Nella definizione degli obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione al termine di ogni anno della scuola primaria, l'IC Regio Parco ha mantenuto l'aggregazione per *nuclei tematici* prevista nelle Indicazioni Nazionali.

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale – ITALIANO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Ascolto e parlato (primo quadrimestre)	Ascoltare e comprendere semplici messaggi	Ascoltare e comprendere il significato globale	Ascoltare e comprendere le sequenze,	Ascoltare e comprendere messaggi e testi di	Ascoltare e comprendere varie tipologie testuali,



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	verbal, consegne, comandi e narrazioni orali.	di brevi testi e discorsi e partecipare al confronto.	riconoscere e rielaborare le informazioni principali	tipo differente. Esporre esperienze personali e argomenti in modo chiaro e coeso.	cogliendo le informazioni principali e avviando la sintesi orale.
Ascolto e parlato (secondo quadrimestre)	Ascoltare e comprendere brevi letture e discorsi, risporli in modo comprensibile a chi ascolta	Ascoltare e comprendere il significato globale di testi e discorsi, ricostruire ciò che si ascolta e partecipare al confronto	Ascoltare e comprendere il significato di testi e discorsi, rielaborare ciò che si ascolta esplicitando le informazioni necessarie	Ascoltare e comprendere testi e discorsi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo, interagendo in modo collaborativo nell'esposizione	Ascoltare e comprendere testi e discorsi di vario tipo, cogliendone le informazioni esplicite e le principali relazioni, sintetizzandole in funzione anche dell'esposizione orale
Letture (primo quadrimestre)	Acquisire gli strumenti di base della lettura.	Leggere e comprendere semplici frasi, individuando il senso globale e le informazioni principali.	Leggere e comprendere testi narrativi e descrittivi, riconoscendo la struttura e lo scopo comunicativo.	Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo. Leggere e comprendere il senso globale e analitico delle storie.	Leggere e comprendere varie tipologie testuali, ricercando informazioni e mettendole in relazione tra loro, utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo
Letture (secondo quadrimestre)	Padroneggiare la lettura strumentale	Leggere e comprendere semplici testi, individuando il senso globale e le informazioni principali	Leggere e comprendere testi di vario tipo, riconoscendone la struttura, lo scopo comunicativo e le informazioni utili all'apprendimento	Individuare nei testi scritti informazioni utili per la comprensione di un argomento e metterli in relazione, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi	Leggere e comprendere testi di vario tipo, ricercando informazioni, applicando tecniche di supporto alla comprensione e tecniche di lettura espressiva
Scrittura (primo quadrimestre)	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura	Scrivere brevi testi legati all'esperienza quotidiana	Scrivere testi chiari e coerenti, corretti nell'ortografia	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse, scrivendo in modo chiaro e ortograficamente corretto	Produrre e rielaborare autonomamente testi con caratteristiche diverse scrivendo in modo chiaro, coerente e corretto dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale
Scrittura (secondo quadrimestre)	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.	Scrivere semplici frasi legate all'esperienza quotidiana.	Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi.	Scrivere e rielaborare testi nei diversi generi narrativi, in modo coerente, coeso e ortograficamente corretto.	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse, scrivendo in modo chiaro e corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico.
Acquisizione ed	Utilizzare in modo	Capire e utilizzare	Riconoscere nei	Comprendere e	Arricchire il lessico e



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



espansione del lessico ricettivo e produttivo (primo quadrimestre)	appropriato le parole man mano apprese.	nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali per le interazioni quotidiane.	testi i vocaboli specifici delle discipline	utilizzare in modo appropriato le parole appartenenti al vocabolario fondamentale. Ricavare il significato di parole non note dal contesto.	utilizzarlo nella comunicazione orale e scritta e nelle discipline di studio, ricorrendo anche agli strumenti di consultazione.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo (secondo quadrimestre)	Capire i vocaboli fondamentali per le interazioni quotidiane	Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali per le interazioni quotidiane	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e utilizzarle in modo appropriato	Arricchire il lessico legato alle discipline di studio e alla comunicazione orale e scritta	Comprendere e utilizzare termini specifici legati alle discipline di studio, ricorrendo anche a strumenti di consultazione
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua (primo quadrimestre)		Riconoscere i principali elementi ortografici.	Riconoscere gli elementi ortografici essenziali	Riconoscere e applicare le regole ortografiche. Distinguere le categorie grammaticali e, dal punto di vista sintattico, gli elementi fondamentali della frase.	Analizzare le categorie grammaticali e gli elementi della frase. Applicare le principali convenzioni ortografiche.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua (secondo quadrimestre)		Riflettere sui testi propri e altrui, riconoscere i principali elementi ortografici	Riconoscere gli elementi ortografici essenziali e applicarli nella produzione scritta	Riconoscere e analizzare le principali categorie grammaticali e gli elementi fondamentali della frase	Applicare le principali convenzioni ortografiche e grammaticali, riconoscendo l'organizzazione logico sintattica della frase e i connettivi testuali

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale – INGLESE

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Ascolto (comprensione orale primo quadrimestre)	Comprendere vocaboli e semplici espressioni.	Comprendere semplici istruzioni e vocaboli relativi alla quotidianità scolastica.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati in modo lento e scandito dall'insegnante o da registrazioni	Comprendere dialoghi e brevi testi anche multimediali.
Ascolto (comprensione orale secondo quadrimestre)	Comprendere semplici istruzioni e vocaboli rela-	Comprendere semplici istruzioni e vocaboli relativi alla	Comprendere voca- boli, istruzioni, espressioni e frasi	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quoti-	Comprendere brevi testi anche multi- medialia e identifica-



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



stre)	tivi alla vita quotidiana.	quotidianità scolastica e familiare	di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia	diano	re il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti
Parlato (produzione e interazione orale primo quadrimestre)	Utilizzare vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.	Interagire oralmente, in modo comprensibile, con semplici messaggi memorizzati e legati a situazioni note.	Interagire descrivendo sé stessi e alcuni elementi della propria vita quotidiana.	Interagire con domande e risposte, riguardo aspetti della propria persona e quotidianità.	Interagire descrivendo in modo semplice aspetti del proprio vissuto e dei propri bisogni.
Parlato (produzione e interazione orale secondo quadrimestre)	Riprodurre vocaboli e semplici messaggi riferiti a situazioni note.	Interagire oralmente, in modo comprensibile, con semplici messaggi memorizzati e legati ai contesti quotidiani	Interagire descrivendo sé stessi e alcuni elementi della propria vita quotidiana	Interagire descrivendo aspetti e azioni della propria routine quotidiana con espressioni e frasi connesse in modo semplice	Interagire descrivendo in modo semplice aspetti del proprio vissuto e dei propri bisogni
Lettura (comprensione scritta primo quadrimestre)			Leggere, comprendere e scrivere messaggi brevi presenti in testi essenziali.	Leggere e comprendere semplici messaggi legati alla vita quotidiana.	Comprendere brevi testi relativi ad ambiti noti, riconoscendo elementi di sintassi.
Lettura (comprensione scritta secondo quadrimestre)			Leggere, comprendere e scrivere messaggi brevi presenti in testi essenziali	Comprendere semplici messaggi legati alla vita quotidiana, riconoscendo alcuni elementi di sintassi	Comprendere brevi testi relativi ad ambiti noti e indicazioni date in lingua straniera, riconoscendo elementi di sintassi
Scrittura (produzione scritta primo quadrimestre)				Copiare e scrivere correttamente brevi messaggi relativi alla propria persona e alla propria quotidianità.	Produrre brevi e semplici testi ortograficamente corretti, legati al proprio vissuto.
Scrittura (produzione scritta Secondo quadrimestre)				Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi messaggi relativi a situazioni quotidiane	Produrre brevi e semplici testi comprensibili e adeguati al contesto comunicativo

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale – MATEMATICA

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Numeri (primo quadrimestre)	Acquisire il concetto di numero, riconoscere, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 10.	Usare il numero in modo consapevole per quantificare utilizzando la terminologia e la simbologia appropriata.	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali eseguendo procedure di calcolo.	Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri naturali e decimali, padroneggiando le procedure di calcolo.	Operare con diverse tipologie di numeri in funzione della loro specificità e saper utilizzare strategie
Numeri (secondo)	Riconoscere e utilizzare i numeri	Usare il numero in modo consapevole	Leggere, contare, scrivere,	Confrontare e operare con i	Operare con diversi tipi di numeri per



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



quadrimestre)	per individuare, confrontare e ordinare quantità ed eseguire semplici operazioni	per contare, confrontare e ordinare quantità, utilizzando la terminologia e la simbologia appropriata	rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali e decimali, eseguendo procedure di calcolo	numeri naturali e decimali, utilizzando strategie di calcolo scritto e orale	descrivere e risolvere situazioni quotidiane, ricorrendo anche all'uso della calcolatrice.
Spazio e figure (primo quadrimestre)	Riconoscere, denominare e disegnare semplici figure geometriche piane.	Descrivere e rappresentare le principali figure geometriche.	Denominare, descrivere le principali figure geometriche	Costruire, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche identificando elementi significativi.	Conoscere e rappresentare le principali figure con strumenti opportuni. Calcolare perimetri e individuare le regole per calcolare l'area di alcune figure piane.
Spazio e figure (secondo quadrimestre)	Esplorare lo spazio, riconoscere e nominare le principali figure geometriche	Descrivere e rappresentare le principali figure geometriche	Denominare, descrivere e disegnare figure geometriche, anche costruendo modelli materiali	Riconoscere figure geometriche, riprodurle e utilizzare le convenzioni di misurazione	Rappresentare figure geometriche, riconoscendone le caratteristiche e calcolando le dimensioni anche con strumenti di misura opportuni
Relazioni, dati e previsioni (primo quadrimestre)	Classificare figure e oggetti in base a caratteristiche, funzioni e proprietà.	Riconoscere situazioni problematiche nella vita quotidiana.	Risolvere situazioni quotidiane utilizzando le operazioni anche con il supporto di immagini.	Riconoscere e risolvere i problemi in contesti diversi valutando le informazioni e interpretandone le rappresentazioni grafiche.	Risolvere diverse tipologie di problemi: aritmetici, geometrici o desunti dal quotidiano.
Relazioni, dati e previsioni (secondo quadrimestre)	Osservare e classificare oggetti in base a uno o più attributi, risolvendo semplici problemi	Riconoscere situazioni quotidiane che richiedono l'applicazione del ragionamento matematico e di semplici calcoli, anche con il supporto di immagini	Risolvere situazioni problematiche, utilizzando le operazioni e creando semplici rappresentazioni grafiche	Risolvere problemi, riconoscendo le informazioni necessarie e rappresentandoli graficamente	Risolvere problemi, formulando ipotesi e diverse strategie di soluzione, rappresentandoli con grafici e tabelle

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale – STORIA

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Organizzazione delle informazioni e produzione scritta e orale (primo quadrimestre)	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Conoscere i principali schemi di misurazione del tempo.	Individuare e riconoscere strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo	Individuare e riconoscere strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo	Confrontare le diverse civiltà studiate utilizzando il lessico specifico.
Organizzazione	Riconoscere	Adottare i	Riassumere	Organizzare le	Riflettere sulle



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



delle informazioni e produzione scritta e orale (secondo quadrimestre)	relazioni e semplici schemi temporali	principali schemi di misurazione del tempo	conoscenze su aspetti del passato, ordinando correttamente le relazioni temporali.	informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico	caratteristiche delle antiche civiltà ed effettuare confronti con il presente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina
Uso delle fonti (primo quadrimestre)		Riconoscere aspetti del passato, anche attraverso elementi relativi alle esperienze personali.	Riconoscere le diverse tipologie di fonti	Raccogliere e classificare fonti relative ad uno specifico quadro di civiltà.	Analizzare le civiltà, utilizzando le fonti e le carte geo-storiche. Collocare i fatti sulla linea del tempo.
Uso delle fonti (secondo quadrimestre)		Riconoscere aspetti del passato, anche attraverso elementi del proprio ambiente di vita,	Riconoscere e ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Utilizzare le informazioni ricavate da diverse fonti, per esplorare società e civiltà, collocandole nelle corrette periodizzazioni	Analizzare le diverse civiltà, utilizzando carte geo-storiche e differenziando i fatti sulla linea del tempo

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale – GEOGRAFIA

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Orientamento (primo quadrimestre)	Muoversi ed orientarsi negli spazi conosciuti utilizzando indicatori topologici.	Utilizzare i principali indicatori topologici per orientarsi nello spazio circostante.	Collocare oggetti su reticoli e griglie, rispettando indicazioni e regole		
Orientamento (secondo quadrimestre)	Riconoscere gli indicatori topologici e utilizzarli per muoversi consapevolmente e interpretare la pianta dello spazio vicino	Utilizzare i principali indicatori topologici per orientarsi nello spazio circostante	Applicare i riferimenti topologici e punti di riferimento per orientarsi sulle carte geografiche		
Linguaggio della geo-graficità (primo quadrimestre)				Conoscere e utilizzare i simboli convenzionali del linguaggio geografico per interpretare carte geografiche di diverso genere	Analizzare le caratteristiche che connotano il territorio europeo e più specificatamente alcune regioni italiane.
Linguaggio della geo-graficità (secondo quadrimestre)				Analizzare i principali caratteri fisici del territorio	Differenziare i caratteri che connotano le



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



quadrimestre)				attraverso rappresentazioni grafiche	regioni italiane, utilizzando le carte geografiche
Paesaggio (primo quadrimestre)		Individuare l'elemento caratterizzante di un determinato paesaggio	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi	Conoscere le regioni climatiche e saperle localizzare sulla carta geografica dell'Italia	
Paesaggio (secondo quadrimestre)		Individuare i caratteri che connotano i paesaggi e	Confrontare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi ambienti	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e confrontare paesaggi diversi	
Regione e sistema territoriale (primo quadrimestre)					Analizzare le trasformazioni effettuate dall'uomo sui paesaggi naturali.
Regione e sistema territoriale (secondo quadrimestre)					Analizzare le trasformazioni effettuate dall'uomo sui paesaggi naturali

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale – SCIENZE

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Esplorare e descrivere oggetti e materiali (Primo quadrimestre) Oggetti, materiali e trasformazioni (per 4° e 5° primo quadrimestre)	Classificare oggetti e materiali conosciuti in base alle loro proprietà utilizzando i cinque sensi.	Seriare e classificare oggetti in base alla loro proprietà.	Individuare le caratteristiche degli oggetti e i loro cambiamenti.	Osservare e descrivere le caratteristiche della materia e le sue trasformazioni.	Osservare e interpretare le trasformazioni di fenomeni con un approccio scientifico.
Esplorare e descrivere oggetti e materiali (secondo quadrimestre) Oggetti, materiali e trasformazioni (per 4° e 5° secondo quadrimestre)	Descrivere e classificare oggetti e fenomeni del quotidiano in base ai cinque sensi	Seriare e classificare oggetti in base alla loro proprietà	Individuare e analizzare caratteristiche e trasformazioni di oggetti attraverso l'interazione diretta	Riconoscere con regolarità i passaggi di stato, osservando e schematizzando le fasi e le relazioni tra variabili, anche con l'osservazione diretta	Osservare e interpretare le trasformazioni di fenomeni con un approccio scientifico
L'uomo i viventi e l'ambiente (primo quadrimestre)		Osservare e interpretare le trasformazioni di fenomeni della vita	Identificare e classificare correttamente gli organismi vegetali e	Conoscere le principali caratteristiche dei vari ambienti e	Descrivere la funzionalità del corpo umano come sistema complesso



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



		quotidiana, analizzando le caratteristiche principali di altri organismi viventi.	animali.	riconoscere la relazione tra l'uomo e le altre forme di vita.	analizzandolo anche in relazione a comportamenti corretti per la salute e l'ambiente.
L'uomo i viventi e l'ambiente (secondo quadrimestre)	Distinguere tra oggetti inanimati ed esseri viventi	Osservare e interpretare le trasformazioni di fenomeni della vita quotidiana, riassumendo le caratteristiche di altri organismi viventi	Identificare correttamente gli organismi vegetali e animali, riflettendo sulla loro relazione con l'ambiente	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale, riconoscendo le relazioni tra le diverse forme di vita e le trasformazioni conseguenti l'azione dell'uomo	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente, prevedendo comportamenti a tutela della propria salute e dell'ambiente

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale – ARTE E IMMAGINE

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Esprimersi e comunicare (primo quadrimestre)	Utilizzare colori, materiali e tecniche per orientarsi nello spazio del foglio e produrre elaborati.	Realizzare disegni spontanei e a tema, curando il colore, la forma, la gestione dello spazio e la proporzione delle forme.	Rielaborare in modo creativo la realtà percepita attraverso l'uso di materiali, strumenti e tecniche diverse.	Rappresentare elementi naturali e artificiali superando gli stereotipi.	Rappresentare e comunicare la realtà percepita.
Esprimersi e comunicare (secondo quadrimestre)	Utilizzare diversi strumenti e tecniche per esprimere sensazioni ed emozioni	Realizzare disegni spontanei e a tema, curando il colore, la forma, la gestione dello spazio e la proporzione delle forme	Rielaborare in modo creativo la realtà percepita attraverso l'uso di materiali, strumenti e tecniche diverse	Rappresentare elementi naturali e artificiali superando gli stereotipi	Creare prodotti grafici e plastici, utilizzando diversi materiali e tecniche
Osservare e leggere le immagini e le opere d'arte (primo quadrimestre)			Osservare e descrivere immagini e opere d'arte, individuandone gli elementi essenziali.	Discriminare immagini complesse in diversi contesti artistici, identificando dimensione, proporzioni, piani visivi, relazioni tra il tutto e le parti.	Descrivere gli elementi di un'immagine utilizzando le regole della percezione visiva e dell'orientamento nello spazio.
Osservare e leggere le immagini e le opere d'arte (secondo quadrimestre)			Osservare e descrivere immagini e opere d'arte, individuandone gli elementi essenziali	Discriminare immagini complesse in diversi contesti artistici, identificando dimensione, proporzioni, piani visivi, relazioni tra	Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte e apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



				il tutto e le parti	
--	--	--	--	---------------------	--

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale – EDUCAZIONE FISICA

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo (primo quadrimestre)	Utilizzare gli schemi motori di base.	Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro, assumendo comportamenti responsabili, acquisendo una consapevole gestione dello spazio interpersonale.	Coordinare e utilizzare schemi motori per la conoscenza del corpo in relazione allo spazio	Utilizzare modalità espressive e corporee, con consapevolezza dei cambiamenti fisiologici innescati.	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo (secondo quadrimestre)	Utilizzare schemi motori di base anche in giochi collettivi	Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro, assumendo comportamenti sicuri per prevenire infortuni in diversi contesti di gioco e movimento	Riconoscere e valutare le caratteristiche delle azioni motorie in diversi contesti	Utilizzare modalità espressive e corporee, con consapevolezza dei cambiamenti fisiologici innescati.	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play (primo e secondo quadrimestre)			Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di giosport.	Partecipare a diverse forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, in modo responsabile.	Riflettere sull'equilibrio a cui richiama la competizione sportiva e sull'assunzione di comportamenti e abitudini responsabili per se stessi e gli altri.

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale – TECNOLOGIA

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
--	---------	---------	---------	---------	---------



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Vedere e osservare, prevedere e immaginare, intervenire e trasformare (primo quadrimestre)	Osservare oggetti di uso comune per individuarne le funzioni e il corretto utilizzo.	Conoscere ed utilizzare semplici strumenti per effettuare esperienze manuali e digitali.	Realizzare un semplice oggetto materiale o elaborato digitale valutandone le proprietà.	Analizzare le potenzialità e i limiti degli strumenti tecnologici.	Utilizzare gli strumenti tecnologici e sviluppare una iniziale capacità di progettazione.
Vedere e osservare, prevedere e immaginare, intervenire e trasformare (secondo quadrimestre)	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano	Effettuare prove ed esperienze concrete e digitali, prevedendo le conseguenze dei comportamenti scorretti.	Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto materiale o elaborato digitale valutandone le proprietà	Analizzare le potenzialità e i limiti degli strumenti tecnologici, anche in relazione alle forme di energia disponibili e al loro impatto ambientale	Utilizzare consapevolmente gli strumenti digitali per verificare e approfondire le proprie capacità e/o conoscenze disciplinari.

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale – MUSICA

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Ascolto e decodifica (primo quadrimestre)	Individuare le fonti sonore in un ambiente	Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	Decodificare un sistema di notazione arbitrario o convenzionale.	Riconoscere e classificare brani di vario genere e provenienza, anche in contesti multimediali.
Ascolto e decodifica (secondo quadrimestre)	Percepire stimoli sonori diversi, distinguendo i rumori dai suoni e i suoni naturali da quelli artificiali	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere	Decodificare un sistema di notazione arbitrario o convenzionale	Riconoscere e classificare brani di vario genere e provenienza, anche in contesti multimediali
Produzione (primo quadrimestre)	Riconoscere e riprodurre semplici ritmi utilizzando parti del corpo.	Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	Decodificare un sistema di notazione arbitrario o convenzionale.	Riconoscere e classificare brani di vario genere e provenienza, anche in contesti multimediali.
Produzione (secondo quadrimestre)	Utilizzare la voce, il corpo o semplici strumenti in modo creativo per accompagnare o riprodurre eventi sonori	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici.	Utilizzare voce o strumenti in modo creativo e consapevole per eseguire collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Riprodurre vocalmente (o con strumenti) suoni di durata, intensità ed altezza differente.	Eseguire collettivamente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale – EDUCAZIONE CIVICA

	1° Anno	2° Anno	3° anno	4° anno	5° anno
COSTITUZIONE (primo quadrimestre)	Riconoscere il valore dell'ambiente scuola e del materiale scolastico	Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti quotidianamente vissuti.	Rispettare le regole condivise all'interno dei gruppi sociali di appartenenza, riconoscendone i principi ispiratori nella Costituzione.	Diventare consapevoli delle differenze culturali e sociali, adottando comportamenti solidali e riconoscendo i principi fondamentali della Costituzione e i simboli dell'identità nazionale.	Esprimere riflessioni e adottare comportamenti attivi e responsabili in tema convivenza civile, democrazia e cittadinanza, riconoscendo le istituzioni, i principi e simboli sanciti dalla Costituzione e da alcune Carte internazionali.
COSTITUZIONE (secondo quadrimestre)	Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento, tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.	Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti quotidianamente vissuti	Rispettare le regole condivise all'interno dei gruppi sociali di appartenenza, riconoscendone i principi ispiratori nella Costituzione	Diventare consapevoli delle differenze culturali e sociali, adottando comportamenti solidali e riconoscendo i principi fondamentali della Costituzione e i simboli dell'identità nazionale	Esprimere riflessioni e adottare comportamenti attivi e responsabili in tema convivenza civile, democrazia e cittadinanza, riconoscendo le istituzioni, i principi e simboli sanciti dalla Costituzione e da alcune Carte internazionali
SVILUPPO SOSTENIBILE (primo quadrimestre)	Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.	Praticare azioni di salvaguardia dell'ambiente circostante, percependo l'importanza di determinati comportamenti.	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Analizzare problemi relativi alla tutela dell'ambiente, essere consapevoli dell'importanza del riutilizzo, del riciclo e della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse.	Analizzare gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente e sulla salute.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare l'ambiente	Praticare azioni di salvaguardia	Promuovere il rispetto verso gli altri,	Analizzare problemi relativi	Analizzare le proprie



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



(secondo quadrimestre)	circostante favorendo la raccolta differenziata, il riciclo, il riuso dei materiali.	dell'ambiente circostante, percependo l'importanza di determinati comportamenti.	l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	alla tutela dell'ambiente, essere consapevoli dell'importanza del riutilizzo, del riciclo e della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse	responsabilità per la salvaguardia dell'ambiente e per il mantenimento del proprio benessere psico-fisico
CITTADINANZA DIGITALE (primo quadrimestre)		Conoscere i principali ambienti virtuali e utilizzarli, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici.	Valutare fonti e uso delle informazioni presenti sul WEB. Conoscere le modalità di una corretta comunicazione online e sapere quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuti.	Riconoscere vantaggi e limiti, a livello individuale e collettivo, nell'uso del Web.	Riconoscere e applicare norme di comportamento adeguate al WEB. Realizzare esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole, della propria e altrui privacy.
CITTADINANZA DIGITALE (secondo quadrimestre)	Riconoscere i principali ambienti virtuali e le loro funzioni.	Conoscere la rete e le netiquette e utilizzarle, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici.	Valutare fonti e uso delle informazioni presenti sul WEB. Conoscere le modalità di una corretta comunicazione online e sapere quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuti.	Riconoscere vantaggi e limiti, a livello individuale e collettivo, nell'uso del Web. Conoscere l'e-safety della scuola e come tutelarsi e tutelare gli amici da atti di cyberbullismo.	Riconoscere e applicare norme di comportamento adeguate al WEB. Realizzare esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole, della propria e altrui privacy.

RILEVAZIONI E FEEDBACK

Una delle funzioni principali della valutazione è informare sull'apprendimento, fornendo indicazioni migliorative agli allievi, delucidazioni alle famiglie sul percorso fatto dai loro figli, oltre che utili agli insegnanti stessi per migliorare l'azione didattica quotidiana e a lungo termine.

Per rendere efficace questo aspetto è necessario avviare un abbandono progressivo della valutazione numerica a vantaggio della valutazione formativa, espressa attraverso la descrizione, in forma narrativa, dei punti di forza e di debolezza manifestati in relazione agli obiettivi di apprendimento.

Superare la logica del voto aumenta le possibilità di esplicitare agli allievi quali aspetti migliorare e far trarre soddisfazione per ciò che si è compreso, anche solo in parte. Inoltre ricondurre la valutazione ai singoli obiettivi e non all'intero ambito disciplinare, esplicita maggiormente la



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



complessità dei processi che vengono mobilitati e circoscrive le possibili azioni di recupero necessarie.

Si tratta di un lavoro di rilevazione sistematica delle manifestazioni dell'apprendimento, attraverso *strumenti qualitativi* che:

- mettano in evidenza e valutino le interazioni fra allievi e insegnanti e fra pari,
- permettano di cogliere i processi e progettare azioni di rinforzo-approfondimento,
- consentano di restituire un punto di vista condivisibile,
- siano coerenti rispetto all'obiettivo di apprendimento.

Le valutazioni di fine periodo, primo e secondo quadrimestre, sono espresse nel documento di valutazione deliberato dal Collegio docenti, che riporta, come previsto dall'ordinanza 172, i riferimenti alla disciplina, agli obiettivi di apprendimento e al livello raggiunto dall'allievo, oltre che alla valutazione del comportamento e al giudizio complessivo.

Le valutazioni in itinere sono fondamentali per indirizzare le azioni didattiche e si realizzano in più momenti del percorso, con modalità diverse ma coerenti con gli obiettivi di apprendimento e con gli strumenti di rilevazione utilizzati. Importante distinguere tra i feedback che gli insegnanti forniscono quotidianamente agli allievi e le rilevazioni degli apprendimenti che vengono svolte in un momento significativo del percorso e che richiamano maggiormente l'autonomia, l'agire in contesti non noti, l'uso delle risorse e la continuità nell'apprendimento.

Durante l'anno scolastico vengono svolte *le prove comuni*, con cadenza bimestrale, che coinvolgono le interclassi parallele al fine di rilevare gli apprendimenti degli allievi in modo omogeneo per le tre sedi di scuola primaria dell'IC Regio Parco. Le prove riguardano l'area dei linguaggi, italiano e inglese, e matematica.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA

GRIGLIA di VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

in riferimento all'ambiente di apprendimento sia fisico sia digitale

INDICATORI	DESCRIZIONE	GIUDIZIO
Collaborazione/partecipazione Rispetto delle regole Impegno	Ri-Sa collaborare sempre in modo partecipe e costruttivo con i pari e con gli adulti, sapendo negoziare se necessario. Si comporta costantemente in modo corretto, responsabile e rispettoso delle regole. Dà continuità al proprio impegno, di cui è consapevole.	OTTIMO
	Sa collaborare in modo partecipe e costruttivo con i pari e con gli adulti. Si comporta in modo corretto, responsabile e rispettoso delle regole. Dà continuità al proprio impegno, di cui è consapevole.	DISTINTO
	Sa collaborare con gli adulti e con i pari. Si comporta in modo solitamente corretto, responsabile e rispettoso delle regole. L'impegno è abbastanza adeguato.	BUONO
	Sa collaborare in modo parziale sia con gli insegnanti che con i compagni. Talvolta si comporta in modo poco adeguato. L'impegno è discontinuo.	DISCRETO
	Sa collaborare con la mediazione dell'adulto. Si comporta in modo corretto solo se richiamato. Si impegna se stimolato.	SUFFICIENTE
	Non riesce a collaborare con i compagni, neppure con la mediazione dell'adulto, o ci riesce solo sporadicamente. Il suo comportamento è spesso scorretto e genera rischi per la propria e l'altrui incolumità. L'impegno è molto limitato o del tutto assente.	NON SUFFICIENTE



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Indicatore: COM COMPORTAMENTO

Frase Prefissa L'alunno/a

Ordine	Codice	Frase
1	01	è bene inserito/a all'interno del gruppo classe, ha contribuito alla formulazione di regole, è in grado di cooperare e di negoziare se necessario.
2	02	ha rispettato le regole, gli adulti e l'ambiente scolastico. Ha stabilito rapporti di cooperazione con i compagni nel gruppo classe.
3	03	ha rispettato le regole, ma si relaziona in maniera privilegiata solo con pochi compagni.
4	04	ha manifestato difficoltà a condividere le regole di comportamento, ma si sforza di essere collaborativo con adulti e compagni.
5	05	ha stabilito buoni rapporti con tutti, ma non sempre ha rispettato le regole di comportamento.
6	06	pur rispettando le regole scolastiche, ha difficoltà a instaurare e gestire relazioni con i compagni.
7	07	ha difficoltà a seguire le regole della classe e mostra un atteggiamento oppositivo in quanto non riconosce adeguatamente la figura dell'adulto.
8	08	ha mostrato di non sapere ancora rispettare le regole di vita scolastica pur avendo migliorato il comportamento.
9	09	ha mostrato di non sapere ancora rispettare le regole di vita scolastica.

Indicatore: PAR PARTECIPAZIONE

Frase Prefissa Ha partecipato alle attività

Ordine	Codice	Frase
1	01	con interesse, fornendo contributi personali, pertinenti e costruttivi.
2	02	contribuendo in modo significativo allo svolgimento del lavoro.
3	03	con interesse, ma non sempre in modo collaborativo.
4	04	mostrando interesse solo per alcune attività.
5	05	in modo discontinuo.
6	06	in modo superficiale.
7	07	solo se sollecitato/a e guidato/a.

Indicatore: IMP IMPEGNO

Ordine	Codice	Frase
1	01	Ha affrontato gli impegni scolastici in maniera seria e accurata.
2	02	L'impegno è stato costante, sia a casa, sia a scuola.
3	03	L'impegno è stato costante.
4	04	L'impegno è stato soddisfacente.
5	05	L'impegno è stato costante, anche se a volte dispersivo.
6	06	L'impegno è stato adeguato solo in alcune attività.
7	07	L'impegno non è sempre stato adeguato alle richieste.
8	08	L'impegno a casa e a scuola non del tutto produttivo.
9	09	L'impegno è stato superficiale e discontinuo.
10	10	Non ha rispettato gli impegni scolastici in ambiti disciplinari, nonostante gli interventi individualizzati e la graduale riduzione della didattica.

Indicatore: AUT AUTONOMIA



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Ordine	Codice	Frase
1	01	E' autonomo/a, efficace e preciso/a nell'organizzare il proprio lavoro.
2	02	E' autonomo/a nell'organizzare il proprio lavoro.
3	03	E' sufficientemente autonomo/a nel portare a termine il proprio lavoro.
4	04	Nell'organizzazione del lavoro autonomo/a, ma non sempre ordinato/a.
5	05	Nell'organizzazione del lavoro autonomo/a, ma non sempre ordinato/a e preciso/a.
6	06	Nell'organizzare il proprio lavoro è autonomo/a, ma frettoloso/a e poco ordinato/a.
7	07	Nell'organizzare il proprio lavoro è autonomo/a, ma lento/a.
8	08	Nell'organizzare e nel portare a termine il proprio lavoro non è ancora pienamente autonomo/a.
9	09	Non ha cura del materiale scolastico proprio e altrui.

Indicatore: ESP ESPRESSIONE

Ordine	Codice	Frase
1	01	Usa un linguaggio scorrevole, corretto, appropriato.
2	02	In generale, usa un linguaggio scorrevole, corretto, appropriato.
3	03	Usa un linguaggio discretamente corretto e appropriato.
4	04	Si esprime in modo chiaro, ma non sempre appropriato.
5	05	Si esprime in modo semplice, ma abbastanza corretto.
6	06	Si esprime in modo poco corretto e appropriato.
7	07	Non ha ancora acquisito una sufficiente capacità di esprimersi in modo corretto.
8	08	Non ha ancora acquisito una capacità di comunicazione ordinata e corretta.
9	09	Incontra alcune difficoltà nell'esprimersi, se non aiutata/o.
10	10	Incontra difficoltà nell'esprimersi.

Indicatore: APP APPRENDIMENTO

Ordine	Codice	Frase
1	01	Ha conseguito competenze sicure.
2	02	Ha reso più sicure le proprie competenze.
3	03	Dimostra una discreta propensione ad apprendere.
4	04	Apprende in modo frammentario i contenuti.
5	05	Nonostante i miglioramenti ha incontrato ancora difficoltà nell'apprendere i contenuti in maniera ordinata e completa.
6	06	Ha appreso ancora i contenuti in maniera vaga e confusa.
7	07	Ha incontrato difficoltà nell'apprendere contenuti.

Indicatore: MET METODO

Ordine	Codice	Frase
1	01	Ha evidenziato buone capacità di ricerca e di studio e sa rielaborare dati e informazioni.
2	02	Sa rielaborare le informazioni e strutturarle nell'esposizione orale.
3	03	E' capace di utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



4	04	Ha compiuto progressi nella capacità di ricerca e di studio.
5	05	Incontra alcune difficoltà nella comprensione di concetti e procedure.

Indicatore: GIU GIUDIZIO

Ordine	Codice	Frase
1	01	Ha acquisito pienamente le competenze.
2	02	Ha acquisito parzialmente le competenze.
3	03	Non ha del tutto acquisito le competenze.
4	04	Non ha acquisito le competenze.
5	05	Ha acquisito pienamente le competenze in tutte le aree disciplinari.
6	06	Ha acquisito pienamente le competenze in alcune aree disciplinari.
7	07	Ha acquisito parzialmente le competenze in tutte le aree disciplinari.
8	08	Ha acquisito parzialmente le competenze in alcune aree disciplinari.
9	09	Non ha del tutto acquisito le competenze in alcune aree disciplinari.
10	10	Non ha del tutto acquisito le competenze in tutte le aree disciplinari.
11	11	Ha acquisito le competenze, in seguito agli interventi personalizzati/individualizzati, in tutte le aree disciplinari.
12	12	Ha acquisito parzialmente le competenze, in seguito agli interventi personalizzati/individualizzati, in tutte le aree disciplinari.
13	13	Ha acquisito parzialmente le competenze, in seguito agli interventi personalizzati/individualizzati, solo in alcune aree disciplinari.
14	14	Non ha acquisito le competenze, nonostante gli interventi personalizzati/individualizzati, in alcune aree disciplinari.

GRIGLIA PER IL GIUDIZIO SINTETICO – SECONDO QUADRIMESTRE

Indicatore: COM COMPORTAMENTO

Frase Prefissa L'alunno/a

Ordine	Codice	Frase
1	01	ha mantenuto buoni rapporti con tutti, cooperando e negoziando se necessario.
2	02	ha mantenuto buoni rapporti con i compagni e adulti ed ha rispettato le regole e l'ambiente scolastico.
3	03	ha migliorato sensibilmente i rapporti sociali e il rispetto delle regole.
4	04	ha migliorato i rapporti sociali e il rispetto delle regole.
5	05	ha lievemente migliorato i rapporti sociali e il rispetto delle regole.
6	06	ha rispettato le regole, ma non ha migliorato i rapporti con i propri compagni.
7	07	ha migliorato i rapporti con i propri compagni, ma continua a non rispettare le regole.
8	08	non ha migliorato né i rapporti sociali, né il rispetto delle regole.

Indicatore: PAR PARTECIPAZIONE

Frase Prefissa Ha partecipato alle attività

Ordine	Codice	Frase
1	01	con interesse costante.
2	02	con interesse.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



3	03	con maggiore interesse.
4	04	con discreto interesse.
5	05	con minore interesse.
6	06	in modo discontinuo.
7	07	mostrando un interesse selettivo.
8	08	in modo superficiale.
9	09	solo se sollecitato/a e guidato/a.

Indicatore: IMP IMPEGNO

Ordine	Codice	Frase
1	01	Ha affrontato gli impegni scolastici in maniera seria, accurata, personale.
2	02	Ha affrontato gli impegni scolastici con serietà e responsabilità.
3	03	L'impegno scolastico è stato costante a scuola e a casa.
4	04	L'impegno è stato sufficientemente produttivo.
5	05	L'impegno scolastico è rimasto costante, anche se non sempre produttivo.
6	06	L'impegno è stato adeguato solo in parte.
7	07	L'impegno è stato scarso sia a scuola che a casa.
8	08	L'impegno è stato poco approfondito e quindi non del tutto produttivo.
9	09	L'impegno è stato inadeguato rispetto ai bisogni formativi.
10	10	L'impegno è stato superficiale e discontinuo.
11	11	Non ha rispettato gli impegni scolastici in diverse discipline, nonostante la riduzione degli obiettivi e la gradualità didattica attuata.

Indicatore: AUT AUTONOMIA

Ordine	Codice	Frase
1	01	Ha organizzato il suo lavoro autonomamente, con efficacia e precisione.
2	02	Ha organizzato il suo lavoro con maggiore precisione e autonomia.
3	03	Ha organizzato e portato a termine il suo lavoro con sufficiente autonomia.
4	04	Ha organizzato il suo lavoro autonomamente, ma non sempre è stato/a ordinato/a e preciso/a.
5	05	È stato/a autonomo/a e ordinato/a, ma talvolta poco efficace nel lavoro.
6	06	Nell'organizzazione del lavoro è stato/a autonomo/a, ma frettoloso/a e poco ordinato/a.
7	07	Nell'organizzare il proprio lavoro è autonomo/a, ma lento/a.
8	08	Non ha realizzato sufficienti progressi nell'organizzare il lavoro.
9	09	Non ha realizzato sufficienti progressi nell'organizzare il lavoro.
10	10	Solo con l'aiuto dei docenti è riuscito/a ad organizzare il suo lavoro e a portarlo a termine.
11	11	Non ha cura del materiale proprio e altrui.

Indicatore: ESP ESPRESSIONE

Ordine	Codice	Frase
1	01	Ha acquisito ottime competenze comunicative ed espressive
2	02	Ha acquisite pienamente le competenze linguistiche
3	03	Ha arricchito la propria competenza linguistica



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



4	04	Ha acquisito una appropriata competenza linguistica
5	05	Ha sviluppato una adeguata competenza linguistica
6	06	Ha migliorato le competenze linguistiche
7	07	La competenza linguistica conseguita è ora accettabile
8	08	Ha parzialmente conseguito le competenze linguistiche
9	09	Non ha ancora raggiunto una adeguata competenza linguistica
10	10	Non ha realizzato significativi progressi nelle competenze linguistiche.

Indicatore: APP APPRENDIMENTO

Ordine	Codice	Frase
1	01	Utilizza in modo autonomo, appropriato e con intenzionalità le competenze acquisite.
2	02	Utilizza in modo appropriato le competenze acquisite.
3	03	Utilizza le competenze acquisite.
4	04	Utilizza le abilità in modo autonomo e sicuro.
5	05	Utilizza le abilità dietro stimolo iniziale.
6	06	Dimostra una sufficiente propensione ad apprendere.
7	07	Apprende in modo frammentario i contenuti.
8	08	In seguito agli interventi personalizzati/individualizzati ha raggiunto, anche se lentamente, conoscenze e abilità.
9	09	Ha appreso in modo ripetitivo i contenuti delle discipline e ha incontrato difficoltà nei collegamenti.
10	10	Nonostante le difficoltà iniziali, grazie agli interventi didattici attuati, ha parzialmente raggiunto le abilità di base.

Indicatore: MET METODO

Ordine	Codice	Frase
1	01	Ha consolidato le capacità di applicazione di regole e procedimenti in tutte le discipline.
2	02	Ha consolidato le capacità di applicazione di regole e procedimenti in quasi tutte le discipline.
3	03	Ha consolidato le capacità di applicazione di regole e procedimenti nella maggior parte delle discipline.
4	04	Ha migliorato le capacità di applicazione di regole e procedimenti in tutte le discipline.
5	05	Ha migliorato le capacità di applicazione di regole e procedimenti in quasi tutte le discipline.
6	06	Ha migliorato le capacità di applicazione di regole e procedimenti nella maggior parte delle discipline.
7	07	Ha continuato ad applicare con costanza regole e procedimenti.
8	08	Non ha ancora sviluppato un adeguato metodo di studio.

Indicatore: CDG COMPETENZE DIGITALI

Ordine	Codice	Frase
1	01	Ha utilizzato i dispositivi digitali messi a sua disposizione per partecipare alla vita scolastica con costante responsabilità e propositività.
2	02	Ha utilizzato i dispositivi digitali messi a sua disposizione per continuare a partecipare alla vita scolastica in modo quasi sempre responsabile e costruttivo.
3	03	Ha utilizzato i dispositivi digitali messi a sua disposizione per continuare a partecipare alla vita scolastica in modo non del tutto responsabile e in prevalenza esecutivo.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



4	04	Ha utilizzato i dispositivi digitali messi a sua disposizione per continuare a partecipare alla vita scolastica solo se guidato dagli insegnanti.
5	05	Pur avendo avuto la possibilità di utilizzare i dispositivi digitali non ha partecipato alla vita scolastica.

Indicatore: GIU GIUDIZIO

Ordine	Codice	Frase
1	01	sono stati raggiunti in modo completo e personale.
2	02	sono stati raggiunti in modo completo.
3	03	sono stati raggiunti in modo soddisfacente.
4	04	sono stati raggiunti in modo discreto.
5	05	sono stati raggiunti con più sicurezza.
6	06	sono stati raggiunti in modo più completo.
7	07	sono stati raggiunti con risultati più positivi.
8	08	sono stati raggiunti migliorando la situazione di partenza.
9	09	sono stati raggiunti con sufficiente sicurezza.
10	10	sono stati raggiunti in modo sufficiente.
11	11	sono stati raggiunti in modo essenziale.
12	12	sono stati raggiunti solo in parte.
13	13	sono stati raggiunti in minima parte.
14	14	sono stati raggiunti nei traguardi minimi.
15	15	sono stati raggiunti con risultati più positivi in alcune discipline.
16	16	sono stati raggiunti solo in alcune discipline.
17	17	sono stati raggiunti perché ha superato le difficoltà iniziali, grazie agli interventi didattici predisposti specificatamente.
18	18	non sono stati raggiunti perché non ha superato le difficoltà iniziali, nonostante gli interventi didattici predisposti specificatamente.
19	19	non sono stati raggiunti perché avrebbe dovuto frequentare la scuola con più regolarità.

Raccordo tra gli obiettivi educativi espressi in linguaggio ICF e le valutazioni periodiche degli apprendimenti previsti per la classe a livello d'Istituto.

La valutazione dell'alunno disabile è inerente al suo progetto di vita, predisposto attraverso la stesura annuale del PEI. L'Obiettivo del PEI è quello di creare un piano di vita adeguato alle esigenze e potenzialità dell'alunno, ne consegue che l'obiettivo di ogni intervento educativo è la realizzazione del progetto di vita predisposto per l'alunno.

L'obiettivo di riferimento per tutti gli alunni è il raggiungimento dell'autonomia.

Utilizziamo il linguaggio ICF per creare un collegamento tra gli obiettivi della programmazione annuale e gli obiettivi degli alunni disabili descritti nei PEI che conducano al massimo sviluppo dell'autonomia dell'alunno.

A seconda della disabilità e delle potenzialità di ogni alunno si prevedono semplificazioni negli obiettivi riconducibili a quelli descritti nel PEI. Gli Obiettivi generali descritti sono una traccia per ricondurre la programmazione individuale a quella dell'Istituto.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Italiano

Gli obiettivi generali per gli alunni disabili sono:

- acquisire un linguaggio (d133) finalizzato alla comunicazione (d310);
- comunicare (d310-d399);
- sviluppare capacità comunicative attraverso tutte le modalità possibili (d315);
- produrre messaggi non verbali (d335);
- reagire alle comunicazioni attraverso voce, tatto, gesti;
- produrre messaggi linguistici con finalità comunicativa.

Ascolto-parlato	re a gi re v o c e ascoltare- comprendere parole/discorsi (d310-d329)	riprodurre suoni-parole- frasi(d330)	ascoltare/ comprendere parole-frasi- discorsi	Costruire frasi/raccontare esperienze personali	ascoltare informazioni semplici
	Ripetere informazioni semplici consapevolmen te	Raccontare propria esperienza attraverso strumenti più adatti	Comprendere brevi testi e ripetere le informazioni utili		



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	er e (d 1 4 5)				
--	---------------------------------------	--	--	--	--

Inglese

Gli obiettivi generali per gli alunni disabili sono:

- Dirigere l'attenzione verso il linguaggio finalizzato alla comunicazione

In caso di disabilità grave riprendere gli obiettivi della lingua italiana con le finalità comunicative base.

Comprensione	Comprendere parole di uso quotidiano	Ripetere parole di uso quotidiano legate esperienza alunno/a (d135)	Ascoltare e comprendere alcune parole-frasi-comandi (d132)		

Matematica

Gli obiettivi generali per gli alunni disabili sono:



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



- acquisire il senso della quantità;
- riconoscere e utilizzare i numeri nella vita quotidiana;
- imparare ad utilizzare gli strumenti per calcolare semplici operazioni utili nell'esperienza quotidiana;
- riconoscere le forme diverse.

Numeri	Riconoscere i numeri graficamente-riconoscere il concetto di quantità	Eeguire operazioni semplici (d172)	Usare i numeri in modo consapevole-utilizzare i numeri nelle esperienze quotidiane		
Spazio e figure	Esplorare forme e manipolarle partendo da oggetti di uso comune	Riconoscere forme partendo da oggetti di uso comune	Riconoscere figure e rappresentarle		
Relazioni, dati e previsioni	Imparare il concetto di causa-effetto	Anticipare conseguenze delle azioni	Risolvere problemi semplici quotidiani attraverso diversi strumenti visivi (d175)	R i s o l v e r e p r o b l e m i s e m	



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



				<p>p l i c i</p> <p>q u o t i d i a n i ,</p> <p>u t i l i z z a n d o</p> <p>l e</p> <p>o p e r a z i o n i</p>	
				(d175)	



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Storia

Gli obiettivi generali per gli alunni disabili sono:

- Riconoscere ed essere consapevoli del tempo che scorre (Conoscere propria routine ed eseguirla)d230;
- Imparare a riconoscere strumenti per riconoscere lo scorrere del tempo e gestire il proprio tempo.

Uso Fonti	Riconoscere la propria storia attraverso immagini, foto, racconti passati	Leggere il tempo che passa attraverso tutti gli strumenti possibili legati al proprio vissuto (agenda giornaliera..ecc)	Riconoscere che tutti hanno una storia personale. Persone, popoli ecc..	Riuscire a confrontare il presente con il passato e il futuro	

Geografia

Gli obiettivi generali per gli alunni disabili sono:

- Sapersi orientare nello spazio per tratti brevi-medi-lunghi);
- muoversi in modo consapevole nello spazio (d460).

Orientamento	Usare gli	Leggere			



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	indicatori topologici principal	indicazione geografiche o mappe			
Paesaggio			Riconoscere diversi luoghi-principali caratteristiche del territorio conosciuto	Conoscere luoghi nuovi, riconoscere paesaggi diversi	

Scienze

Gli obiettivi generali per gli alunni disabili sono:

- Esplorare oggetti e materiali attraverso esperienze sensoriali intenzionali (d110-d129),

scoprire il mondo circostante attraverso i sensi;

- individuare le caratteristiche degli oggetti;

- apprendimenti di base (d131- d1379).

Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare caratteristiche degli oggetti	Classificare in base a caratteristiche comuni	Osservare i passaggi di stato e i fenomeni naturali		
L'uomo i viventi e l'ambiente				D	Osservare corpo umano e imparare i comportamenti a tutela della propria salute e



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



				is ti n g u e r e tr a o g g e tt i e d e s s e ri v i v e n ti	ambiente.
				Classificazione degli animali	

Arte e Immagine

Gli obiettivi generali per gli alunni disabili sono:

- comunicare ed esprimersi utilizzando segni con strumenti diversi.(d3352);



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



- osservare immagini e comprendere l'intento comunicativo (es Immagini x routine autismo).

Esprimersi e comunicare	Realizzare disegni spontanei con intento comunicativo utilizzando il colore e lo spazio				

Educazione fisica

Gli obiettivi generali per gli alunni disabili sono:

- coordinare schemi motori;
- conoscere il proprio corpo e come usarlo;
- esprimersi con il corpo;
- acquisire consapevolezza corpo attraverso il movimento;
- partecipare ai giochi.

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Essere consapevole del proprio corpo in tutte le sue funzioni e coordina i movimenti in modo adeguato	Avere consapevolezza del proprio corpo e coordina i propri movimenti	Riconoscere le varie parti del corpo e si muove consapevolmente	Iniziare a prendere coscienza del proprio corpo e dei propri movimenti	
Il gioco, lo	Adottare	Adottare	Adottare	Necessita	Imparare



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino
Tel. 01101168650



C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it

sport, le regole e il fair play (rientrano anche le manifestazioni di interiorizzazione e di semplici regole di cura personale.)	autonomamente pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale Cambiare la posizione corporea di base (d410) Mantenere una posizione corporea (d415) Trasferirsi (d410)	pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale Trasportare, spostare, maneggiare oggetti (d430-d449) Camminare e spostarsi (d450-d469)	pratiche di cura di sé e di igiene personale, talvolta con l'aiuto dell'adulto Comunicare attraverso semplici gesti mano, testa ecc.. Produrre gesti con il corpo (d3351).	dell'aiuto costante dell'adulto in tutte le pratiche di cura e igiene personale Nominare, indicare, conoscere le parti del corpo principali	semplici regole per partecipare ai giochi di gruppo
--	---	---	--	--	---

Tecnologia

Gli obiettivi generali per gli alunni disabili sono:

- conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano;
- costruire semplici oggetti;
- conoscere strumenti digitali utili nella vita quotidiana finalizzati all'apprendimento o comunicazione.

Vedere e osservare, prevedere e immaginare, intervenire e trasformare	Esplorare oggetti di materiali	Costruire oggetti usando materiali diversi	Imparare ad utilizzare strumenti come la calcolatrice, tablet, device tecnologici (e1301)		



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	<p>diversi riconoscibili, utilizzarsi nel modo adeguato. (d1312)</p> <p>acquisire concetti di base (d1370)</p>				
--	--	--	--	--	--

Musica

Gli obiettivi generali per gli alunni disabili sono:

- dirigere l'attenzione verso stimoli sonori diversi;
- utilizzare voce e corpo o semplici oggetti per produrre suoni o ritmi;
- ascoltare differenti tipi di musica;
- produrre ritmi o cantare (d332).



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Educazione civica

Gli obiettivi generali per gli alunni disabili sono:

- conoscere regole vita quotidiana;
- conoscere i comportamenti adeguati nelle relazioni (d710).

Sviluppo sostenibile	Riconoscere il valore dell'ambiente scolastico e del materiale scolastico	Rispettare le regole condivise	Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente		



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La scuola adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento in via di prima acquisizione.

La **non ammissione** alla classe successiva è contemplata soltanto **in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni**. La non ammissione deve essere **deliberata all'unanimità** dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, e deve avvenire sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

CRITERI DI NON AMMISSIONE SCUOLA PRIMARIA

La non ammissione viene intesa:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- come evento da considerare **negli anni di passaggio** da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (**dalla seconda alla terza classe primaria e dalla quinta primaria alla prima classe della secondaria primo grado**);
- come evento **da evitare**, comunque, **al termine della classe prima primaria**;
- quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rivelati produttivi.

Il Collegio considera casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:

1. assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica);
2. mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di documentati percorsi individualizzati;
3. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di documentati stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

La non ammissione, deliberata all'unanimità in sede di scrutinio finale, viene notificata per iscritto alla famiglia.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Al termine della scuola primaria, in esito ad una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è rilasciata una certificazione che descrive e attesta la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, con particolare attenzione a come gli allievi nella quotidianità mobilitano efficacemente le loro risorse per rispondere alle sfide reali.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn,

nat ... a il.....,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	Competenze chiave europee³	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione⁴	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data

Il Dirigente Scolastico

.....

3 Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

4 Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

L'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria e secondaria di primo grado è stata oggetto di importanti modifiche introdotte dal decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015.

Alle due fonti normative predette si sono aggiunti il D.M. 741/2017 avente ad oggetto *l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione* e la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni alle scuole *in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione*.

Nella scuola secondaria di I grado, ai fini della validità dell'anno scolastico e per la valutazione degli alunni, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato ai sensi dell'articolo 11, comma 1, del [Decreto legislativo n. 59 del 2004](#), e successive modificazioni. Le motivate deroghe in casi eccezionali, previsti dal medesimo comma 1, sono deliberate dal Collegio dei docenti, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. L'impossibilità di accedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del consiglio di classe e debitamente verbalizzate.

Sulla base della normativa vigente e tenuto conto della condizione di pandemia in atto, nell'a.s. 2020-2021 il Collegio dei Docenti dell'IC Regio Parco ha deliberato le seguenti deroghe rispetto al monte ore di frequenza richiesto per l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di stato nella scuola secondaria di primo grado ($\frac{3}{4}$ del monte ore personalizzato dell'allievo):

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale;
- specifiche situazioni documentate legate all'emergenza epidemiologica.

Le famiglie degli alunni che effettuano un elevato numero di assenze sono periodicamente informate mediante comunicazione scritta del coordinatore di classe.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva (II e III), in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Gli alunni sono ammessi anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. Le insufficienze vanno riportate nel documento di valutazione. La scuola adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o mancanti.

In sede di scrutinio finale, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, può anche non ammettere l'alunno alla classe successiva. La non ammissione deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

La decisione di non ammissione può essere assunta a maggioranza.

La valutazione del comportamento non rientra nella valutazione di non ammissione, ad eccezione di situazioni in cui sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (allontanamento da scuola superiore a 15 giorni, art. 4, commi 6 e 9 bis del D.P.R. 249/1998).

GRIGLIA di VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLO DI APPRENDIMENTO GLOBALE	VOTO IN DECIMI
Ha acquisito in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità richieste, che sa riutilizzare e generalizzare anche in contesti differenti, in totale autonomia. Ha utilizzato i dispositivi digitali a sua disposizione con dimestichezza ed originalità, interagendo in modo efficace con docenti e compagni.	10
Ha acquisito in modo completo le conoscenze e le abilità richieste e sa riutilizzarle e applicarle autonomamente. Ha utilizzato i dispositivi digitali a sua disposizione in modo appropriato, interagendo con docenti e compagni in modo corretto.	9
Ha acquisito le conoscenze e le abilità richieste e sa riutilizzarle e applicarle con buona autonomia anche in contesti non noti. Ha utilizzato i dispositivi digitali a sua disposizione in modo appropriato, interagendo con docenti e compagni in modo corretto.	8
Ha acquisito le conoscenze e le abilità richieste, quasi sempre le riutilizza e le	7



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino
Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



applica in modo corretto e autonomo. Ha utilizzato in modo accettabile i dispositivi digitali a sua disposizione, interagendo in modo essenziale con docenti e compagni	
Ha acquisito in modo essenziale le conoscenze e le abilità richieste, che riutilizza e applica in contesti noti. Ha utilizzato in modo semplice i dispositivi digitali a sua disposizione, interagendo in modo limitato con docenti e compagni	6
Ha acquisito in modo limitato le conoscenze e le abilità richieste che applica solo parzialmente. Ha utilizzato in modo non efficace i dispositivi digitali a sua disposizione, disattendendo le occasioni di interazione con docenti e compagni	5
Non ha acquisito o acquisto in modo molto limitato e frammentario le conoscenze e le abilità richieste che non sa applicare. Ha utilizzato in modo inopportuno i dispositivi digitali a sua disposizione, disattendendo le occasioni di interazione con docenti e compagni	4

GRIGLIA di VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTEGGI
Rispetto delle regole nell'ambiente di apprendimento fisico e digitale (RRA)	Rispetta consapevolmente le regole condivise nell'ambiente di apprendimento fisico e digitale	5
	Rispetta le regole condivise nell'ambiente di apprendimento fisico e digitale	4
	Rispetta quasi sempre le regole condivise e nell'ambiente di apprendimento fisico e digitale	3
	Rispetta saltuariamente le regole condivise e nell'ambiente di apprendimento fisico e digitale	2
	Non rispetta le regole nell'ambiente di apprendimento né fisico né digitale	1
Rispetto impegni scolastici (RIS)	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente e in modo consapevole	5
	Rispetta gli impegni scolastici	4
	Rispetta gli impegni scolastici, ma non sempre in maniera puntuale e costante	3
	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e/o superficiale	2
	Non rispetta gli impegni scolastici	1
Relazione con gli altri e partecipazione alle attività didattiche (RCA)	Instaura rapporti interpersonali sempre corretti e rispettosi sia con i pari che con gli adulti. Svolge un ruolo propositivo e collabora al funzionamento del gruppo classe	5



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	Instaura buoni rapporti interpersonali sia con i pari che con gli adulti e collabora in modo partecipe e costruttivo	4
	Instaura rapporti interpersonali sufficientemente corretti sia/solo con i pari, sia/solo con gli adulti e partecipa in modo adeguato alle attività didattiche	3
	Instaura rapporti interpersonali non sempre corretti sia/solo con i pari, sia/solo gli adulti e partecipa in modo discontinuo alle attività didattiche	2
	Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo negativo nel gruppo classe e/o non è disponibile al lavoro di gruppo.	1

Dalla somma dei punteggi si ricava il giudizio sintetico del comportamento.

Da 15 a 14: OTTIMO

Da 13 a 12: DISTINTO

DA 11 a 9: BUONO

DA 8 a 6: SUFFICIENTE

Minore di 6: NON SUFFICIENTE

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Al termine della scuola secondaria di primo grado, in esito ad una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è rilasciata una certificazione che descrive e attesta la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, con particolare attenzione a come gli allievi nella quotidianità mobilitano efficacemente le loro risorse per rispondere alle sfide reali.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn
nat ... a..... il
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee ⁵	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione ⁶	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-	

⁵ Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

⁶ Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



		scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data.

Il Dirigente Scolastico



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE

QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO

1. La sotto elencata normativa costituisce il nuovo contesto di riferimento in materia di valutazione, certificazione delle competenze ed esami di stato del primo ciclo di istruzione:
2. LEGGE 13 LUGLIO, n. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
3. DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, n. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
4. D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741: Regolamenta l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
5. D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 742: Regolamenta le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.
6. CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, n. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
7. NOTA MIUR n. 4537 del 16 marzo 2018.
8. NOTA MIUR 9 MAGGIO 2018, n. 7885: Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Chiarimenti.

Il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ha apportato modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, di svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e di rilascio della Certificazione delle competenze, modifiche che hanno effetto già a partire dall'anno scolastico 2017/18.

Con il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 741, in particolare, sono stati disciplinati in modo organico l'esame di Stato del primo ciclo e le operazioni ad esso connesse.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

DM 741/2017 Art. 2 - Ammissione all'esame dei candidati interni

1. In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado in istituzioni scolastiche statali o paritarie sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



- a. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
 - b. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9-bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
 - c. aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.
 3. Il voto espresso nella deliberazione di cui al comma 2, dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diviene un giudizio motivato trascritto a verbale.
 4. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti, inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.
 5. I voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame nei termini di cui al successivo articolo 13.

Il Consiglio di classe

- fatti salvi i casi descritti nelle Linee guida per la valutazione - "Validità dell'anno scolastico" e, dunque, verificato che il candidato non rientri nei casi in esso citati che escludono l'ammissione all'Esame di stato;
- verificata l'avvenuta partecipazione del candidato alle prove Invalsi di inglese, italiano e matematica;
- valuta gli obiettivi raggiunti negli apprendimenti del triennio;
- esprime il voto di ammissione all'Esame di stato di ciascun alunno e ciascuna alunna con un voto finale in decimi.

Tale voto tiene conto del percorso triennale dell'allievo/a e viene assegnato sulla base della griglia di attribuzione del voto di ammissione all'esame di stato (pag. 88)

DECISIONI COLLEGIALI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO L'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (riferimenti normativi: D. lgs 62/2017 e DM 741/2017)

L'Esame di Stato, che si svolge al termine del primo Ciclo di istruzione, è un traguardo fondamentale del percorso scolastico dello studente ed è finalizzato a valutare le competenze acquisite dagli studenti al termine del ciclo. Per sostenere l'Esame di Stato lo studente deve essere preventivamente ammesso con una decisione assunta dal consiglio di classe nello scrutinio finale dell'ultima classe del percorso di studi.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



L'Esame di Stato si articola in tre prove scritte, predisposte dalle singole commissioni d'esame e in un colloquio a carattere pluridisciplinare, volto a far emergere anche le competenze di cittadinanza dei candidati.

Tanto premesso, il Collegio dei Docenti stabilisce quanto segue:

- Per lo svolgimento delle prove di Italiano e Matematica vengono riservate rispettivamente quattro e tre ore. Le tipologie sono quelle previste in particolare dal DM 741/2017.
- È prevista una prova scritta unica della durata di tre ore e mezza per entrambe le lingue comunitarie, Inglese e Spagnolo (sempre a norma del DM 741/2017), un'ora e mezza per la prova di Inglese ed un'ora e mezza per quella di Spagnolo con mezz'ora di pausa tra le due prove.
- La valutazione finale degli alunni con disabilità certificata sarà operata sulla base del Piano Educativo Personalizzato (P.E.I.), al fine di valutare il processo formativo in rapporto alle potenzialità, ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali. Gli alunni potranno svolgere una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del P.E.I., secondo quanto previsto dall'art. 318 del Testo Unico. La sottocommissione potrà eventualmente assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove da parte degli alunni con disabilità (15 minuti in più).
- Gli alunni con diagnosi specialistica di disturbo specifico di apprendimento (DSA) dovranno sostenere tutte le prove scritte (con eventuale dispensa della prova di lingue straniere, qualora previsto già in corso d'anno dal PDP) eventualmente affiancati da un tutor appositamente nominato. Essi avranno diritto all'impiego degli strumenti compensativi e misure dispensative ritenuti più idonei, oltre che all'eventuale assegnazione di maggior tempo a disposizione per lo svolgimento delle prove, come indicati nei Piani Didattici Personalizzati (P.D.P.) redatti dai Consigli di Classe e come indicati nella nota ministeriale prot. 26/A del 4 gennaio 2005, nel
- D.P.R.122 del 22 giugno 2009, art.10, nella Legge n. 170 del 2010 e ribaditi nella circ. n.48 del 31 maggio 2012.
- L'aver sostenuto le prove scritte INVALSI a Carattere Nazionale, svolte secondo quanto stabilito dalla relativa normativa di riferimento, costituisce requisito indispensabile per l'ammissione all'Esame conclusivo (fatti salvi gli alunni con disabilità per i quali è stato previsto l'esonero).

DELIBERA COLLEGALE SUI CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ESAME

1. La prova d'esame e da considerarsi come un bilancio dell'attività svolta dall'alunno nell'arco del triennio di Scuola Secondaria di primo grado al termine del primo ciclo di istruzione e al contempo momento di verifica dell'azione educativa e didattica impostata e svolta dal Consiglio di Classe.
2. Ai sensi dell'art. 2 commi 1 e 4 del DM 741/2017, l'ammissione all'Esame di Stato è disposta previo accertamento dei requisiti di frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal collegio dei docenti, e del non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione prevista dal decreto 249 del 24 giugno 1998.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



3. Ai sensi dell'art. 2 comma 4 del DM 741/2017 il Consiglio di classe attribuisce un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzo di frazioni decimali, anche inferiore a sei, considerando il percorso scolastico dell'alunno nella Scuola Secondaria di primo grado.
4. Il giudizio sintetico finale sarà attribuito dalla sottocommissione in base a quanto stabilito dal DM 741/2017 art. 13 secondo la seguente attribuzione:
 - media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio d'esame, senza applicare in questa fase arrotondamenti all'unità superiore o inferiore;
 - successivamente si procede a determinare il voto finale che risulta dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove d'esame, arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto dalla sottocommissione in seduta plenaria;
 - il voto finale è espresso in decimi e l'esame si intende superato se il candidato raggiunge una valutazione non inferiore a sei decimi;
 - sai candidati che conseguono il punteggio di dieci decimi, può essere assegnata la lode con deliberazione assunta all'unanimità dalla Commissione.

PROVE D'ESAME

L'esame di Stato è costituito da **tre prove scritte ed un colloquio**, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispone le prove ed i criteri per la correzione e la valutazione degli elaborati.

Le **prove scritte**, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum, sono:

ITALIANO

Il compito d'italiano verificherà la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, la coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli alunni. Le tipologie di prove, previste dal DM n. 741/2017, sono le seguenti:

- 1 testo narrativo o descrittivo;
- 2 testo argomentativo;
- 3 comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico;

La prova può essere strutturata in più sezioni relative alle tipologie di cui sopra.

Le tracce sul testo narrativo o descrittivo devono indicare: situazione, argomento, scopo e destinatario. Le tracce sul testo argomentativo fornire apposite indicazioni di svolgimento.

Le tracce sulla comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico possono richiedere la riformulazione del testo medesimo.

Le tracce devono essere coerenti con il Profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze sulla base delle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Nella valutazione si terrà conto di:

- ~ Pertinenza alla traccia e alla natura del testo
- ~ Correttezza: ortografia, sintassi, lessico



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - **web:** www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - **pec:** TOIC87700C@pec.istruzione.it



- ~ Organicità e coerenza
- ~ Presenza di considerazioni e riflessioni personali



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA "A": TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO - "B": TESTO ARGOMENTATIVO

PUNTEGGIO	PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO	CORRETTEZZA: ORTOGRAFIA, SINTASSI, LESSICO	ORGANICITÀ E COERENZA Il discorso è:...	CONSIDERAZIONI E RIFLESSIONI PERSONALI	
4	Conoscenza approfondita dell'argomento	Forma corretta, sintassi scorrevole, proprietà di linguaggio.	Organico, coerente e ricco, formulato con piena adesione alle tipologie testuali	Originali e valide	
3	Conoscenza buona dell'argomento	Forma corretta, sintassi abbastanza scorrevole, lessico adeguato.	Coerente alle richieste, formulato con discreta adesione alle tipologie testuali	Buone	
2	Conoscenza elementare dell'argomento	Forma abbastanza corretta, sintassi non sempre scorrevole, lessico semplice.	Nel complesso coerente, ma formulato con qualche incertezza nelle tipologie testuali richieste	Semplici, banali	
1	Conoscenza approssimata e piuttosto confusa	Forma scorretta, lessico elementare.	Poco corretto e formulato in maniera generica	Scarse e /o assenti	
PUNTI					/16



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino
Tel. 01101168650



C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it

TIPOLOGIA "C" SINTESI E COMPrensIONE DEL TESTO

	COMPRESIONE DEL TESTO Senso globale, scopo Significato puntuale	RIFORMULAZIONE ELABORAZIONE Personale, coerenza	RIFORMULAZIONE CORRETTEZZA LINGUISTICA Ortografia, morfosintassi, coesione	RIFORMULAZIONE LINGUAGGIO E STILE Uso di lessico espressivo	
	Le informazioni del testo fornito sono:	La riscrittura del testo è:	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Il lessico è in gran parte:	
4	rilevate in ogni aspetto	profonda e rielaborata	un andamento sempre scorrevole e corretto	ricco e specialistico	
3	in gran parte rilevate	ampia e accurata	saltuari e lievi errori	appropriato e piuttosto funzionale	
2	rilevate solo negli aspetti fondamentali	completa ma imprecisa	alcuni errori, anche gravi	generico e poco funzionale	
1	in gran parte non rilevate	solo abbozzata	frequenti e gravi errori	trascurato e improprio	
PUNTI		...			/16

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

VOTO	PUNTI
10	16
9	da 14 a 15
8	da 12 a 13
7	da 10 a 11
6	da 8 a 9
5	da 6 a 7
4	da 4 a 5



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino
Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA SEMPLIFICATA DI ITALIANO

TIPOLOGIA "A": TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO - "B": TESTO ARGOMENTATIVO

PUNTEGGIO	PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO	CORRETTEZZA: ORTOGRAFIA, SINTASSI, LESSICO	ORGANICITÀ E COERENZA Il discorso è:...	CONSIDERAZIONI E RIFLESSIONI PERSONALI	
4	Conoscenza completa dell'argomento	Forma corretta e proprietà di linguaggio.	Coerente, formulato con piena adesione alle tipologie testuali.	Valide	
3	Conoscenza buona dell'argomento	Forma corretta e lessico adeguato.	Coerente alle richieste, formulato con discreta adesione alle tipologie testuali	Buone	
2	Conoscenza elementare dell'argomento	Forma abbastanza corretta e lessico semplice.	Nel complesso coerente, ma formulato con qualche incertezza nelle tipologie testuali richieste	Semplici	
1	Conoscenza approssimata dell'argomento	Forma parzialmente corretta e lessico elementare.	Poco corretto e formulato in maniera generica	Scarse	
PUNTI					/16



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino
Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



TIPOLOGIA "C" SINTESI E COMPRENSIONE DEL TESTO

	COMPRESIONE DEL TESTO Senso globale, scopo Significato puntuale	RIFORMULAZIONE ELABORAZIONE Personale, coerenza	RIFORMULAZIONE CORRETTEZZA LINGUISTICA Ortografia, morfosintassi, coesione	RIFORMULAZIONE LINGUAGGIO E STILE Uso di lessico espressivo	
	Le informazioni del testo fornito sono:	La riscrittura del testo è:	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Il lessico è in gran parte:	
4	rilevate in ogni aspetto	rielaborata	un andamento lineare e corretto	ricco	
3	in gran parte rilevate	accurata	saltuari e lievi errori	appropriato e piuttosto funzionale	
2	rilevate solo negli aspetti fondamentali	completa ma imprecisa	alcuni errori	generico	
1	in gran parte non rilevate	solo abbozzata	frequenti errori	improprio	
PUNTI		...			/16

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

VOTO	PUNTI
10	16
9	da 14 a 15
8	da 12 a 13
7	da 8 a 11
6	Da 4 a 7



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI ITALIANO

INDICATORI	LIVELLO DI AUTONOMIA	VOTO
Pertinenza delle risposte	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in totale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti <input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	10
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti <input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	9
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti	8
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti	7
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in maniera guidata dall'insegnante <input type="checkbox"/> Ha partecipato attivamente <input type="checkbox"/> Ha dimostrato un impegno sufficiente	6



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



MATEMATICA

Gli esercizi proposti saranno finalizzati ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite in diverse aree: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni. Le tipologie di prove, previste dal DM n. 741/2017, sono le seguenti:

- ~ problemi articolati su una o più richieste;
- ~ quesiti a risposta aperta.

La prova scritta di matematica comprenderà quattro quesiti che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra, riferiti ad argomenti approfonditi nel triennio, uno dei quesiti deve avere attinenza con attività svolte dagli allievi nel corso del triennio nel campo delle scienze sperimentali.

Nella valutazione si terrà conto di:

- ~ conoscenza e applicazione di regole in ambito aritmetico, geometrico ed algebrico
- ~ procedimento risolutivo e correttezza di calcolo
- ~ completezza della risoluzione
- ~ uso dei linguaggi specifici



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE
CONOSCENZA E APPLICAZIONE DI REGOLE IN AMBITO GEOMETRICO ED ALGEBRICO	Corrette e complete	<input type="checkbox"/> 10
	Approfondite	<input type="checkbox"/> 9
	Corrette	<input type="checkbox"/> 8
	Essenziali	<input type="checkbox"/> 7
	Non del tutto corrette	<input type="checkbox"/> 6
	Parziali	<input type="checkbox"/> 5
	Lacunose, Frammentarie	<input type="checkbox"/> 4
PROCEDIMENTO RISOLUTIVO E CORRETTEZZA DI CALCOLO	Logico e razionale; esatto	<input type="checkbox"/> 10
	Consapevole. Lievi imprecisioni di calcolo	<input type="checkbox"/> 9
	Adeguate	<input type="checkbox"/> 8
	Sostanzialmente corretto	<input type="checkbox"/> 7
	Incerto, parziale	<input type="checkbox"/> 6
	Incompleto	<input type="checkbox"/> 5
	Disorganizzato, Dispersivo	<input type="checkbox"/> 4
COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE	Completo e svolto con cura	<input type="checkbox"/> 10
	Svolto in modo completo	<input type="checkbox"/> 9
	Svolto completamente per i $\frac{3}{4}$ delle richieste	<input type="checkbox"/> 8
	Svolto in modo essenziale	<input type="checkbox"/> 7
	Svolto parzialmente (almeno la metà)	<input type="checkbox"/> 6
	Svolto in minima parte	<input type="checkbox"/> 5
	Non svolto	<input type="checkbox"/> 4
USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	Preciso e curato (apprezzabile)	<input type="checkbox"/> 10
	Pertinente	<input type="checkbox"/> 9
	Sostanzialmente pertinente	<input type="checkbox"/> 8
	Congruo	<input type="checkbox"/> 7
	Con termini non sempre adeguati	<input type="checkbox"/> 6
	Approssimativo	<input type="checkbox"/> 5
	Pressoché inesistente	<input type="checkbox"/> 4
		/40



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

La valutazione finale si ottiene sommando i punteggi dei singoli indicatori, moltiplicandoli per 10 e dividendo per 40.

Esempio $10+8+10+9=37$

$37 \times 10 : 40 = 9,25$

Griglia di conversione per il voto in decimi

PUNTEGGIO		VOTO
Punti	38 - 40	10
Punti	34 - 37	9
Punti	30 - 33	8
Punti	26 - 29	7
Punti	22 - 25	6
Punti	18 - 21	5
Punti	14 - 18	4
Punti	< 13	3



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA SEMPLIFICATA DI MATEMATICA

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE
CONOSCENZA E APPLICAZIONE DI REGOLE IN AMBITO ARITMETICO GEOMETRICO ED ALGEBRICO	<input type="checkbox"/> Piene e complete <input type="checkbox"/> Corrette <input type="checkbox"/> Non del tutto corrette <input type="checkbox"/> Essenziali	<input type="checkbox"/> 9 -10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6
PROCEDIMENTO RISOLUTIVO e CORRETTEZZA DI CALCOLO	<input type="checkbox"/> Esatto <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Inadeguato <input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> 9 - 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6
COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE	<input type="checkbox"/> Svolto per intero <input type="checkbox"/> Svolto per $i \frac{3}{4}$ delle richieste <input type="checkbox"/> Svolto per $1/2$ delle richieste <input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> 9- 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6
USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	<input type="checkbox"/> Preciso <input type="checkbox"/> Pertinente <input type="checkbox"/> Congruo <input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> 9-10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6
	/40



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



CALCOLO E CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

La valutazione finale si ottiene sommando i punteggi dei singoli indicatori, moltiplicandoli per 10 e dividendo per 40. Esempio

$$10+8+10+9=37$$

$$37 \times 10 : 40 = 9$$

Griglia di conversione per il voto in decimi

PUNTEGGIO		VOTO
Punti	38 - 40	10
Punti	34 - 37	9
Punti	30 - 33	8
Punti	26 - 29	7
Punti	22 - 25	6



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI MATEMATICA

INDICATORI	LIVELLO DI AUTONOMIA	VOTO
applicazione dei procedimenti e meccanismi acquisiti; correttezza dei calcoli; rispondenza tra procedimenti e richieste; impostazione ordinata	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in totale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti <input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	10
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti <input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	9
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti	8
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti	7
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante <input type="checkbox"/> Ha partecipato attivamente <input type="checkbox"/> Ha dimostrato un impegno sufficiente	6



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



LINGUE STRANIERE PROVE SCRITTE

Si accerteranno le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento del Consiglio d'Europa: livello A2 per la lingua Inglese e livello A1 per la lingua Spagnola.

La prova scritta è articolata in 2 sezioni distinte, somministrate in un unico giorno con un tempo dedicato di un'ora e trenta (h 1.30) per la prova di Inglese, 15 minuti di intervallo e a seguire un'ora e trenta (h 1.30) per la prova di Spagnolo.

Le tracce verranno predisposte con riferimento alle seguenti tipologie:

- 3.a questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;**
- 3.b completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;**
- 3.c elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;**
- 3.d lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare od vita quotidiana;**
- 3.e sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali.**

Tra queste in sede di riunione preliminare saranno individuate dalla commissione tre tipologie da somministrare agli alunni.

Per la valutazione complessiva della prova di entrambe le lingue, si calcolerà il punteggio finale in centesimi con un peso del 50 % per ogni singola prova.

Il voto finale sarà assegnato calcolando la soglia della sufficienza al 60 % del punteggio totale di entrambe le prove.

Per gli alunni con DSA certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170, lo svolgimento delle prove sarà coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe. Sarà loro consentito l'utilizzazione di strumenti compensativi e di tempi più lunghi (fino a 15 minuti in più) per lo svolgimento delle singole prove.

Di seguito le griglie di valutazione per la prova scritta di lingue comunitarie distinte per tipologia 1, 2, 3.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino
Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE (INGLESE/FRANCESE)

TIPOLOGIA 1

a) completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;

Tabella per assegnazione del voto finale	
Risposte corrette	Voto finale
0,00%	0
1% -19%	1
20%- 39%	2
40%- 64%	3
65%- 84%	4
85%- 100%	5

*CALCOLO DELLA PERCENTUALE DI RISPOSTE= (NUMERO RISPOSTE CORRETTE X100): NUMERO DI RISPOSTE TOTALI DA FORNIRE

TIPOLOGIA 2

- elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
- lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali.

Indicatori	Descrittori					
	5	4	3	2	1	0
Comprensione scritta	Completa	Adeguate	Complessivamente adeguata	Superficiale	Incompleta e/o scorretta	Non svolta
Produzione scritta (selezione e rielaborazione dei contenuti)	Completa, approfondita, corretta e con lessico appropriato	Articolata, sostanzialmente precisa, corretta e con lessico semplice	Essenziale, schematica, ma non sempre precisa, lessico limitato	Imprecisa e superficiale, lessico molto limitato	Incompleta, argomentazione, lessico improprio	Non svolta
Strutture e forme grammaticali	Strutture grammaticali corrette	Strutture grammaticali com-	Strutture grammaticali con al-	Strutture grammaticali lacuno-	Strutture grammaticali molto	Non svolta



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



cali		plessiva- mente cor- rette	cune impre- cisioni	se	lacunose	
PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO: /5						



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino
Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



TIPOLOGIA 3 - GRIGLIA DI CORREZIONE MISTA (a+a1)

Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta.

TIPOLOGIA	PUNTI MAX	% risposte corrette*	Punti assegnati
RISPOSTA CHIUSA	2	0,00%	0
		1% - 25%	1
		26% -75%	1,5
		76% - 100%	2
RISPOSTA APERTA	3	COMPRESIONE SCRITTA DEI QUESITI	COMPLETA = 1
			ADEGUATA= 0,70
			SUPERFICIALE= 0,30
			NESSUNA RISPOSTA= 0
		PRODUZIONE SCRITTA	COMPLETA= 1
			ARTICOLATA= 0,70
			ESSENZIALE= 0,30
			NESSUNA RISPOSTA= 0
		UTILIZZO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI	CORRETTE= 1
			IMPRECISE= 0,70
			LACUNOSE= 0,30
			NESSUNA RISPOSTA= 0
		TOTALE ASSEGNATO _____	

*CALCOLO DELLA PERCENTUALE DI RISPOSTE= (NUMERO RISPOSTE CORRETTE X100): NUMERO DI RISPOSTE TOTALI DA FORNIRE



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO TOTALE - VOTO FINALE

0	0
1-1,4	1
1,5- 2,4	2
2,5- 3,4	3
3,5- 4,4	4
4,5 - 5	5



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA SEMPLIFICATA DI LINGUE STRANIERE

TIPOLOGIA 2

- c.a elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
- c.b lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- c.c sintesi di un testo che evidenzia gli elementi e le informazioni principali.

Indicatori	Descrittori					
	5	4	3	2	1	0
Comprensione scritta	Completa	Adeguate	Complessivamente adeguata	Superficiale	Incompleta e/o scorretta	Non svolta
Produzione scritta (selezione e rielaborazione dei contenuti)	Completa, corretta e con lessico appropriato	Sostanzialmente precisa, corretta e con lessico semplice	Essenziale, schematica, ma non sempre precisa, lessico limitato	Imprecisa e superficiale, lessico molto limitato	Incompleta argomentazione, lessico improprio	Non svolta
Strutture e forme grammaticali	Strutture grammaticali corrette	Strutture grammaticali complessivamente corrette	Strutture grammaticali con alcune imprecisioni	Strutture grammaticali lacunose	Strutture grammaticali molto lacunose	Non svolta
PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO: /5						

Il punteggio sarà frutto della media aritmetica tra i singoli descrittori.

TIPOLOGIA 3 - GRIGLIA DI CORREZIONE MISTA (a+a1)

Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta.

TIPOLOGIA	PUNTI MAX	% Risposte corrette*	Punti assegnati
RISPOSTA CHIUSA	3	0,00%	0
		1% - 25%	1
		26% - 75%	2
		76% - 100%	3
RISPOSTA APERTA			COMPLETA = 1



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino
Tel. 01101168650



C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it

	2	COMPRESIONE SCRITTA DEI QUESITI	ADEGUATA= 0,70	
			SUPERFICIALE= 0,30	
		PRODUZIONE SCRITTA	NESSUNA RISPOSTA= 0	
			COMPLETA= 0.50	
			ADEGUATA= 0,30	
			ESSENZIALE= 0,20	
	UTILIZZO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI	NESSUNA RISPOSTA= 0		
		CORRETTE= 0,50		
		IMPRECISE= 0,30		
		LACUNOSE= 0,20		
				NESSUNA RISPOSTA= 0
	TOTALE ASSEGNATO _			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI LINGUE STRANIERE

INDICATORI	LIVELLO DI AUTONOMIA	VOTO
Ordine Capacità di Comprensione	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in totale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti <input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	10
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti <input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	9
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti	8



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata<input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti	7
	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante<input type="checkbox"/> Ha partecipato attivamente<input type="checkbox"/> Ha dimostrato un impegno sufficiente	6



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



MODALITÀ DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

Ai sensi dell'art. 11, c.2 OM 90/01, la commissione imposterà il colloquio in modo da consentire una valutazione complessiva del livello raggiunto dall'allievo nelle varie discipline, evitando ogni artificiosa connessione fra gli argomenti e/o la caduta in un repertorio di domande e di risposte su ciascuna disciplina, prive dei necessari organici collegamenti. Il colloquio consentirà, pertanto, di valutare la maturazione globale e il livello di capacità trasversali raggiunto dal candidato partendo da un argomento/macro-tema scelto dall'alunno e discusso, laddove è richiesto dal candidato, anche mediante il supporto delle nuove tecnologie. È fondamentale che l'alunno riesca a esprimere pienamente e con serenità le competenze complessivamente acquisite. Questo primo momento non potrà superare i **5 minuti**.

Il colloquio pluridisciplinare, condotto collegialmente alla presenza dell'intera sottocommissione esaminatrice, verterà sulle discipline di insegnamento dell'ultimo anno (escluso l'insegnamento della religione cattolica), consentendo a tutte di avere giusta considerazione. La durata dell'intero colloquio compresa la visione delle prove scritte sarà di **25 minuti**; 30 minuti per il corso musicale.

Il colloquio è finalizzato a valutare non solo le conoscenze e le competenze acquisite, ma anche il livello di padronanza di competenze trasversali (capacità di esposizione e argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero riflessivo e critico, di valutazione personale, ecc.).

Gli studenti che hanno frequentato le classi ad indirizzo musicale sono chiamati a dimostrare anche la competenza musicale raggiunta al termine del triennio, sia in merito alla pratica esecutiva, individuale e/o d'insieme, sia in quello della conoscenza teorica.

La prova si svilupperà in modo differenziato in base alla conoscenza che la Commissione possiede relativamente al percorso e alla realtà d'apprendimento scolastico dell'allievo, al fine di creare un'atmosfera favorevole alla piena espressione delle abilità e delle capacità del candidato, per limitare gli effetti negativi dei condizionamenti emozionali che potrebbero influire sulla stessa esperienza d'esame. Al colloquio interdisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

L'impostazione e le modalità di svolgimento delle prove d'esame terranno conto della situazione di partenza, dell'attuale livello culturale degli allievi, del possesso delle abilità strumentali di ogni alunno, delle effettive capacità e del grado di maturazione raggiunto.

Poiché la classe è eterogenea, può essere suddivisa in fasce omogenee per possesso d'abilità e capacità raggiunte; pertanto la prova si articolerà in modo da consentire la verifica del livello di acquisizione delle seguenti competenze che saranno valutate secondo l'allegata griglia:

1° fascia: VOTO 10/9

- la capacità di organizzare un'esposizione chiara, autonoma e articolata di conoscenze
- la capacità di mettere in relazione e classificare
- la capacità di usufruire di un lessico appropriato
- la capacità di porsi in modo problematico rispetto alle situazioni
- la capacità di esprimere valutazioni personali motivate
- la capacità di trasporre e di tradurre da un codice all'altro

2° fascia: VOTO 8

- la capacità di esporre con chiarezza



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



- la capacità di individuare autonomamente
- te le relazioni logiche
- la capacità di utilizzare termini specifici dei diversi linguaggi
- la capacità di proporre valutazioni personali dietro sollecitazione degli insegnanti

3° fascia: VOTO 7

- la capacità di esporre con linguaggio semplice ma corretto
- la capacità di seguire le fasi essenziali di un procedimento logico
- la capacità di leggere e presentare i messaggi dei diversi codici

4° fascia: VOTO 6

- la capacità di esporre semplici esperienze personali
- la capacità di esporre semplici argomenti di studio
- la capacità di cogliere il messaggio fondamentale di una comunicazione



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



TABELLA DESCRITTORI DEL COLLOQUIO ORALE

Per quanto riguarda la valutazione del colloquio orale, si procederà alla formulazione di giudizi secondo la griglia qui di seguito descritta:

NOME DELL'ALUNNO

Il colloquio pluridisciplinare è stato valutato con un voto in decimi pari a:

(trascrivere il voto del colloquio in decimi)

CRITERI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	VOTO
Capacità di argomentazione	Argomenta con sicurezza, usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo ed esaustivo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti, ecc.); la conoscenza degli argomenti è approfondita	10
	Argomenta con sicurezza, usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti, ecc.); la conoscenza degli argomenti è completa	9
	Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è abbastanza completa	8
	Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio semplice, espone in modo non sempre chiaro; la conoscenza degli argomenti è mnemonica	7
	Argomenta con incertezza; usa un linguaggio essenziale; la conoscenza degli argomenti è molto lacunosa	6
	Argomenta solo se sollecitato; usa un linguaggio non sempre appropriato, la conoscenza degli argomenti è essenziale	5
	Usa un linguaggio non appropriato; l'esposizione è difficoltosa per mancanza di conoscenze	4
Risoluzione di problemi	Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando con efficacia le proprie conoscenze	10
	Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando le proprie conoscenze	9



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino
Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni note, cerca soluzioni in situazioni note	8
	Si pone domande in situazioni semplici e cerca soluzioni	7
	Si pone semplici domande e cerca soluzioni dietro la sollecitazione dell'insegnante	6
	Si pone semplici domande con la guida dell'insegnante	5
	Non si pone domande neanche se sollecitato	4
Pensiero critico e riflessivo	Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali motivate; rielabora in modo personale e originale le conoscenze acquisite	10
	Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali;	9
	rielabora in modo personale le conoscenze acquisite Individua relazioni tra gli argomenti; propone valutazioni personali; rielabora in modo personale conoscenze non complesse	8
	Individua alcune relazioni logiche tra gli argomenti; propone alcune valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo generico	7
	Propone alcune semplici valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo mnemonico	6
	Esprime valutazioni personali solo se sollecitato, rielabora in modo frammentario	5
	Non esprime valutazioni personali, rielabora in modo errato	4
Collegamento tra le varie discipline di studio	Collega le discipline in modo autonomo, organico, originale e significativo	10
	Collega le discipline in modo autonomo, organico e significativo	9
	Collega la maggior parte delle discipline in modo autonomo e semplice	8
	Collega alcune discipline in modo autonomo e semplice	7
	Collega alcune discipline con la guida dell'insegnante	6



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	Possiede conoscenze sufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline	5
	Non possiede conoscenze sufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline	4

TABELLA DESCRITTORI DEL COLLOQUIO ORALE – PROGRAMMAZIONE SEMPLIFICATA

Per quanto riguarda la valutazione del colloquio orale, si procederà alla formulazione di giudizi secondo la griglia qui di seguito descritta:

NOME DELL'ALUNNO

Il colloquio pluridisciplinare è stato valutato con un voto in decimi pari a:

_____ (trascrivere il voto del colloquio in decimi)

CRITERI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI VOTO ALUNNI CON PROGRAMMAZIONE SEMPLIFICATA	
Capacità di argomentazione	Argomenta in maniera sicura; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è completa.	10
	Argomenta in maniera abbastanza sicura; usa un linguaggio semplice, espone in modo pressoché chiaro; la conoscenza degli argomenti è abbastanza completa.	9
	Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio essenziale; la conoscenza degli argomenti è adeguata.	8
	Argomenta con qualche insicurezza; usa un linguaggio semplice, espone in modo non sempre chiaro; la conoscenza degli argomenti è accettabile.	7
	Usa un linguaggio abbastanza appropriato; l'esposizione è essenziale	6
	Si pone domande rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando le proprie conoscenze	10
	Si pone domande rispetto alle situazioni; cerca solu-	9



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Risoluzione di problemi	zioni utilizzando quasi sempre le proprie conoscenze	
	Si pone domande rispetto alle situazioni conosciute, cerca soluzioni in situazioni note	8
	Si pone domande in situazioni semplici e cerca soluzioni	7
	Si pone semplici domande e cerca soluzioni dietro la sollecitazione dell'insegnante	6
Pensiero critico e riflessivo	Rielabora in modo personale le conoscenze acquisite. Individua relazioni tra gli argomenti; rielabora in modo personale conoscenze non complesse.	10
	Individua relazioni tra gli argomenti noti; propone valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo adeguato.	9
	Propone alcune semplici valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo generico.	8
	Esprime valutazioni personali in contesti semplici, rielabora solo se guidato	7
	Esprime valutazioni personali solo se sollecitato e la rielaborazione non è sempre adeguata.	6
Collegamento tra le varie discipline di studio	Collega le discipline in modo significativo	10
	Collega le discipline in modo adeguato	9
	Collega la maggior parte delle discipline in modo semplice	8
	Collega alcune discipline in modo semplice	7
	Collega alcune discipline con la guida dell'insegnante	6

TABELLA DESCRITTORI DEL COLLOQUIO ORALE - PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA	VOTO
È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	10
È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche.	9



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa con la guida dell'insegnante. Svolge attività semplici. Applica i procedimenti acquisiti.	8
Esplicita le conoscenze acquisite con qualche difficoltà e guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie e affronta semplici situazioni problematiche supportato dall'adulto.	7
Esplicita le conoscenze solo se guidato dall'insegnante.	6

N.B.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



ATTRIBUZIONE VOTO FINALE

La valutazione verrà effettuata sulla base:

- del raggiungimento degli obiettivi
- del livello di preparazione conseguito nelle diverse materie
- dei risultati delle prove d'esame

L'**attribuzione della lode** sarà da conferire in presenza di carattere di "**eccellenza**"

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale. L'attribuzione della lode deve rispondere ad un criterio di eccellenza e avverrà sulla base dei seguenti indicatori:

Requisiti di accesso

- essere stati ammessi con 9/10 o 10/10
- aver riportato 10/10 nelle prove scritte e nel colloquio orale

Ciascuna Sottocommissione, in sede di scrutinio, propone l'attribuzione della lode ai candidati che, avendone titolo, sono risultati in possesso dei requisiti deliberati.

In sede di Ratifica Finale, i vice Presidenti delle Sottocommissioni proponenti la lode, relazionano sui candidati, sulle motivazioni alla base della proposta e sui meriti del candidato.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



SCHEMA PER L'ELABORAZIONE DEI GIUDIZI GLOBALI

NOME..... CLASSE.....

GIUDIZIO COMPLESSIVO D'ESAME

Il candidato, che nel corso del triennio ha manifestato un interesse:

- Vivo / costante / soddisfacente / sufficiente / accettabile / limitato / modesto / scarso nei confronti delle diverse discipline e un livello di impegno
- Continuo ed approfondito / serio e costante / apprezzabile / adeguato / non sempre adeguato / discontinuo / inadeguato,

ha affrontato la prova d'esame:

- in modo autonomo / sicuro / responsabile
- in modo abbastanza autonomo / sicuro / responsabile
- emotivamente ma con adeguato senso di responsabilità
- in modo insicuro / incerto / eccessivamente emotivo - in modo poco responsabile

Ha dimostrato / Ha confermato di aver conseguito una

- ampia e approfondita /ottima
- completa / valida / soddisfacente
- buona / discreta / adeguata
- accettabile / sommaria /superficiale
- frammentaria / modesta / lacunosa

preparazione culturale in tutte / in molte / nella maggioranza delle discipline

- e di aver conseguito un livello di maturazione
- costante / pienamente positivo
- apprezzabile / positivo
- sufficiente / lento ma graduale / lento ma costante
- non del tutto accettabile, ma adeguato alle sue capacità e ai primari obiettivi educativi.

La Commissione conferma / modifica il Consiglio Orientativo:

GIUDIZIO SINTETICO:



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - **web:** www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - **pec:** TOIC87700C@pec.istruzione.it





Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'*articolo 4, commi 6 e 9 bis. del DPR n. 249/1998*;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI. (*D. Lgs. 62/2017, art.6-7*).

Nell'anno scolastico 2020-21 il requisito c) non è richiesto.

Per l'**attribuzione del voto di ammissione** il Consiglio di Classe, in riferimento alla tabella seguente, valuta per ciascuno studente:

- il livello degli apprendimenti raggiunti al termine della classe terza;
- il progresso degli apprendimenti, confrontando i livelli raggiunti nei tre anni;
- l'impegno, il metodo di studio e di lavoro e la maturazione personale (colonne 3,4,5) attraverso il progresso degli apprendimenti come emerge dalla colonna 2 e dalle osservazioni sistematiche effettuate durante le lezioni e condivise nel Consiglio di classe.

Gli indicatori relativi all'impegno, al metodo di lavoro e alla maturazione personale per definire il profilo di ammissione nel contesto delle competenze, che sono descritte in termini di responsabilità e autonomia (vedi Indicazioni Nazionali).

Il **voto di ammissione** è dato dalla prevalenza dei livelli assegnati a ciascun indicatore.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



	Il livello degli apprendimenti alla fine del terzo anno è risultato	Il progresso nei livelli degli apprendimenti alla fine del triennio risulta	Impegno	Metodo di studio e di lavoro	Rispetto alla maturazione personale l'alunno
10	ottimo	ottimo <i>(livello distinto costante nel triennio)</i>	costante ed efficace	efficace e personale	E' responsabile e collaborativo in tutti i contesti
9	distinto	distinto <i>(livello buono costante o evidente crescita nel triennio)</i>	assiduo	efficace	E' responsabile e collaborativo
8	buono	buono <i>(livello discreto costante o leggera crescita nel triennio)</i>	regolare	autonomo	E' rispettoso e collaborativo
7	discreto	discreto <i>(livello pienamente sufficiente nel triennio)</i>	abbastanza costante/ settoriale	abbastanza efficace/ autonomo	E' generalmente rispettoso e partecipe
6	sufficiente	sufficiente <i>(livello complessivamente sufficiente nel triennio)</i>	dispersivo/ superficiale	parzialmente efficace/ autonomo	Si mostra superficiale e partecipa in modo selettivo
5	quasi sufficiente/ lacunoso	quasi sufficiente/ lacunoso <i>(livello quasi sufficiente nel triennio,</i>	discontinuo	in via di acquisizione	Fatica a partecipare e a relazionarsi in maniera adeguata ai diversi contesti



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



		<i>con la presenza di carenze)</i>			
--	--	------------------------------------	--	--	--



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 011 852341

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



CRITERI DI CONDUZIONE PROVA D'ESAME 2021

Il quadro di riferimento dell'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nell'anno scolastico 2020-21 è fissato nell'O.M. 52 del 3 marzo 2021.

L'esame tiene a riferimento il profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di educazione civica. Nel corso della prova orale, condotta a partire dalla presentazione dell'elaborato realizzato dall'allievo, è comunque accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal curricolo di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe e, in particolare:

- a) della lingua italiana;
- b) delle competenze logico matematiche;
- c) delle competenze nelle lingue straniere.

La durata della prova orale è di circa 30 minuti: un tempo adeguato per consentire al candidato di presentare, in tutto o anche solo in parte, il proprio elaborato. Il candidato inizia la prova orale proprio dalla presentazione del proprio lavoro. In tutto il colloquio, la commissione mette a proprio agio il candidato, consentendogli di esprimere al massimo le proprie potenzialità e capacità.

La prova orale non è la somma di brevi interrogazioni nelle varie discipline, ma deve accertare le competenze acquisite dal candidato nel corso del triennio, in particolare la capacità di esprimersi in modo chiaro e corretto e la capacità di argomentare, anche in relazione all'Educazione civica, mostrando di saper formulare delle riflessioni a partire dalle proprie esperienze di vita e di studio.

L'accertamento delle competenze nelle lingue straniere privilegia l'aspetto comunicativo, attraverso brevi interazioni con il candidato, che gli consentano di esprimere quanto appreso.

Per quanto concerne le competenze logico-matematiche, queste possono essere valutate sulla base della realizzazione e della presentazione dell'elaborato, oppure a partire da qualche argomento scelto dal candidato o che costituisca un suo punto di forza, senza risolversi necessariamente nella somministrazione di esercitazioni avulse dal contesto del colloquio nella sua globalità.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 011 852341

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESAME 2021

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Capacità di realizzazione di un elaborato coerente con la tematica assegnata, originale e strutturato in modo logico.	Ha realizzato con impegno e proattività un elaborato curato ed approfondito, pienamente coerente con la tematica assegnata, in cui ha integrato in modo originale conoscenze e saperi appresi in campi e/o ambiti diversi, strutturandolo con una logica rigorosa.	5	
	Ha realizzato con impegno un elaborato curato e coerente con la tematica assegnata, in cui ha inserito in modo originale conoscenze diverse, strutturandolo secondo precisi criteri logici.	4	
	Ha realizzato un elaborato adeguato rispetto alla tematica assegnata, rispettando complessivamente i tempi previsti per le fasi di realizzazione, con un apporto personale e una struttura riconoscibile nell'organizzazione dei contenuti.	3	
	Ha realizzato un elaborato poco originale e solo in parte coerente con la tematica assegnata, giustapponendo conoscenze diverse e necessitando di richiami da parte dei docenti per il rispetto delle tempistiche previste.	2	
	Si è impegnato in misura estremamente limitata e ha realizzato un elaborato frammentario e del tutto incoerente rispetto alla tematica assegnata.	1	
Padronanza delle conoscenze, abilità e competenze previste nei Traguardi delle IN, con particolare riguardo a lingua italiana, matematica, lingue straniere.	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in maniera approfondita e completa e le utilizza in autonomia, anche in contesti nuovi e diversi, nella gestione di situazioni e nella risoluzione di problemi.	5	
	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in maniera completa e le utilizza in modo consapevole e autonomo nella gestione di situazioni e nella risoluzione di problemi.	4	
	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo corretto e le utilizza in modo generalmente autonomo nella gestione di situazioni e nella risoluzione di problemi.	3	
	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo parziale, utilizzandole nella pratica con supporto.	2	
	Non ha acquisito le conoscenze né le abilità delle diverse discipline o le ha acquisite in modo estremamente frammentario e lacunoso e le sa usare solo con supporto e orientamento.	1	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando e riflettendo su quanto appreso e sulle proprie esperienze, anche in	Formula articolate e ampie argomentazioni e riflessioni critiche e personali, rielaborando efficacemente e con originalità quanto appreso vissuto e facendo collegamenti tra argomenti e ambiti di sapere, anche in prospettiva civica.	5	
	Formula articolate argomentazioni e riflessioni critiche e personali, rielaborando efficacemente quanto appreso e vissuto, facendo collegamenti tra argomenti, aprendosi anche ad una prospettiva civica.	4	
	Formula semplici argomentazioni personali, con riflessioni critiche e rielaborazione di quanto appreso e vissuto. Se guidato, colloca	3	



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 011 852341

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



prospettiva civica.	l'analisi e l'argomentazione anche in prospettiva civica.		
	Formula argomentazioni personali solo in relazione a specifici argomenti. Comprende e analizza la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, con difficoltà e solo se guidato.	2	
	Non argomenta o argomenta in modo disorganico e solo con l'orientamento degli insegnanti. Non è in grado di comprendere né di analizzare la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo del tutto inadeguato.	1	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento anche ai linguaggi specifici delle discipline.	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale, anche in riferimento ai linguaggi specifici delle discipline.	5	
	Si esprime in modo preciso e accurato, utilizzando un lessico, anche specifico, adeguato.	4	
	Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico accettabile, anche in riferimento ai linguaggi specifici delle discipline.	3	
	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico parzialmente adeguato.	2	
	Si esprime in modo scorretto o stentato.	1	

Valutazione della prova d'esame.

Tabella di conversione PUNTEGGIO → VOTO

PUNTEGGIO	VOTO
19 - 20	10
17 - 18	9
15 - 16	8
13 - 14	7
11 - 12	6
9 - 10	5
7 - 8	4
5 - 6	3



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



CRITERI DI CONDUZIONE COLLOQUIO D'ESAME 2022

Il quadro di riferimento dell'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nell'anno scolastico 2021-22 è fissato nell'O.M. 64 del 14 marzo 2022.

L'esame tiene a riferimento il profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.

La durata del colloquio è di circa 30 minuti.

Gli allievi iniziano il colloquio da un argomento a scelta, concordato con gli insegnanti della classe, che conoscono approfonditamente e per il quale possono avvalersi di slide, cartelloni, elaborati multimediali, tecnico-pratici, grafico-pittorici.

Il colloquio, tuttavia, non si esaurisce nell'esposizione dell'argomento scelto. Ogni sottocommissione, avendo cura di non trasformare il colloquio in una somma di brevi interrogazioni, consentirà al candidato di evidenziare le suddette capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero logico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio, in un'ottica di valorizzazione del percorso scolastico compiuto da ciascuno in relazione alle proprie potenzialità.

L'AUTOVALUTAZIONE



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



La consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie fragilità è una delle principali evidenze manifestate dai discenti in esito a processi di insegnamento efficaci e di apprendimenti permanenti. Per i docenti è un obiettivo da perseguire trasversalmente, che riguarda tutti gli ambiti disciplinari e coinvolge gli studenti fin dai primi anni di scuola. Dal punto di vista del discente è un elemento fondamentale, tanto da essere identificato come una delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente: *“sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità”*. In particolare la consapevolezza del proprio processo di apprendimento, la capacità di riflettere su di sé e di definire delle strategie per raggiungere degli obiettivi rientrano nella *competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*.

La cura di questa competenza genera degli effetti di miglioramento negli esiti scolastici e nel futuro professionale che sono ampiamente argomentati nella letteratura di settore da diversi anni e sono ripresi nei documenti normativi.

In particolare nella Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza.

Per il successo delle relazioni interpersonali e della partecipazione alla società è essenziale comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare richiede inoltre la conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.

Vi rientrano la capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Ne fa parte la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Le persone dovrebbero essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Dovrebbero saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. Ciò comprende: manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino
Tel. 01101168650



C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it

Tale competenza si basa su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. Si basa su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. Le persone dovrebbero essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita. Un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti. Comprende il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

Le possibili opportunità di implementazione delle competenze sono contenute nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (DM 254 del 16/11/2012): le competenze *“rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo. Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni allievo possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e delle qualità del servizio. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati.”* Nello stesso documento si sottolinea più volte l'importanza della partecipazione attiva dello studente nella costruzione del proprio percorso e nel raggiungimento della consapevolezza del processo di apprendimento vissuto, aprendo così la strada anche a nuovi scenari valutativi.

Nelle Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione (C.M. 312 del 9/01/2018) si differenziano gli strumenti per la valutazione delle competenze e, in particolare, si sottolinea l'importanza di coinvolgere il discente anche nella valutazione: *“il senso o il significato attribuito dall'allievo al proprio lavoro, le intenzioni che lo hanno guidato nello svolgere l'attività, le emozioni o gli stati affettivi provati. Questo mondo interiore può essere esplicitato dall'allievo mediante la narrazione del percorso cognitivo compiuto. Si tratta di far raccontare allo stesso allievo quali sono stati gli aspetti più interessanti per lui e perché, quali sono state le difficoltà che ha incontrato e in che modo le abbia superate, fargli descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato. La valutazione attraverso la narrazione assume una funzione riflessiva e metacognitiva nel senso che guida il soggetto ad assumere la consapevolezza di come avviene l'apprendimento.”*

Si tratta quindi di dare avvio ad un sistema che promuova e sostenga il racconto dell'autobiografia cognitiva del discente e non si limiti al solo utilizzo di strumenti e prassi occasionali.

Approccio metodologico

Per essere virtuosa l'autovalutazione deve essere curata nella scelta dell'approccio metodologico e degli strumenti da adottare e adattare ai contesti classe. La modalità più istintiva per riflettere su di sé è il racconto autobiografico (F.Batini): una modalità particolare di pensiero attraverso la quale comprendiamo il senso e la motivazione delle azioni umane e che esiste come



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



modalità primaria degli esseri umani di costruire storie.” Il racconto del proprio vissuto cognitivo ed emotivo può realizzarsi in diversi modi: domande guida, parole chiave, riflessione guidata con supporto di schede, la costruzione di un diario di bordo. Può essere scritta oppure, per i più piccoli, può essere svolta oralmente con il supporto di immagini (es. le emoji) per poi essere raccontata.

E' però fondamentale che questa attività rientri in una riflessione metacognitiva, che tende ad aumentare nei discenti la consapevolezza del proprio funzionamento mentale e allo sviluppo di alcune strategie, per affrontare più efficacemente le sfide dentro e fuori la scuola (C. Cornoldi). Essere consapevole di quali sono le azioni che possono rendere più accessibile un compito, supportare la risoluzione e migliorarne l'esito è una grande opportunità di potenziamento di qualsiasi processo di apprendimento. Analizzare il proprio potenziale cognitivo vuol dire anche evidenziare quegli aspetti emotivi che possono alterarne il funzionamento e danneggiare gli esiti finali di qualsiasi prova. Conoscere i propri punti di forza e le proprie fragilità produce maggior autocontrollo rispetto alla paura e alla disattenzione, che sono due condizioni diffuse tra gli studenti durante lo sviluppo di qualsiasi performance. Una maggior consapevolezza di sé migliora anche il lavoro con gli altri, in particolare la collaborazione e la comunicazione.

I processi cognitivi implicati nell'apprendimento sono molti e vengono classificati con tassonomie diverse. Significativa è la lista delle funzioni cognitive afferente il metodo di arricchimento strumentale (PAS – Feuerstein), che distingue le azioni mentali in tre momenti diversi, aiutando a proceduralizzare le fasi di dell'apprendimento e agirne il controllo (AARCA NOVA – Treviso 2015):

<i>Fasi</i>	Input	Elaborazione	Output
<i>Finalità</i>	Raccogliere tutte le informazioni necessarie	Utilizzare le informazioni raccolte	Comunicazione della soluzione
<i>Momenti della lezione o di studio</i>	Iniziale	Durante il lavoro	Al termine

Gli strumenti proposti vogliono essere un prototipo in linea con quanto esplicitato dal punto di vista metodologico, ma dovranno essere adattati agli obiettivi che ogni team si prefiggerà di raggiungere sviluppando l'autovalutazione finalizzata alla promozione della *competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*.

(Autovalutazione processi cognitivi fase input)

All'inizio del lavoro ho...				
Ascoltato e letto ciò che dovevo fare				



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino
Tel. 01101168650



C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it

Cercato il modo di non dimenticare nulla e di non fare due volte la stessa cosa				
Ripetuto con parole mie che cosa dovevo fare				
Formulato le domande "dove" e "quando"				
Formulato domande per capire quando le situazioni descritte cambiano o restano uguali				
Raccolto le informazioni utili per svolgere la consegna				
Cercato di essere preciso				

(Autovalutazione collaborazione fase input)

All'inizio del lavoro con gli altri ho...				
Chiesto ai miei compagni se avevano tutti chiaro cosa fare				
Raccontato le mie idee per risolvere la consegna				
Ascoltato quello che i miei compagni proponevano				
Suddiviso le cose da fare				

(Autovalutazione emozioni fase input)

All'inizio del lavoro mi sono sentito...				
Tranquillo				
Preoccupato senza motivo				
Confuso				
Volenteroso di iniziare				

(Autovalutazione processi cognitivi fase elaborazione)

Durante il lavoro ho ...				
---------------------------------	--	--	--	--



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino
Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Definito ciò che dovevo fare				
Riconosciuto le informazioni utili				
Distinto bene cosa dovevo fare da come lo dovevo fare				
Organizzato il lavoro da fare				
Cercato il legame tra le diverse informazioni				
Riflettuto sulle possibili soluzioni che ho già usato e messo a confronto con soluzioni nuove				
Ragionato per capire se la mia soluzione ha senso				
Verificato se la mia risposta è coerente con la domanda				

(Autovalutazione collaborazione fase elaborazione)

Durante il lavoro con gli altri ho ...				
Collaborato attivamente al lavoro rispettando gli altri				
Dedicato del tempo per aiutare i compagni in difficoltà				
Controllato il tempo che rimaneva per terminare				
Ripetuto più volte che cosa dovevamo fare				

(Autovalutazione emozioni fase elaborazione)

Durante il lavoro mi sono sentito...				
Tranquillo				
Insicuro e avevo paura di far ridere gli altri				
Confuso				
Sicuro di quello che dovevo fare				

(Autovalutazione processi cognitivi fase output)



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Alla fine del lavoro ho ...				
Formulato risposte complete che facciano capire agli altri cosa voglio dire				
Preso il tempo necessario per non commettere errori di distrazione				
Riflettuto sulla risposta prima di esprimerla				
Scelto le parole giuste				

(Autovalutazione collaborazione fase output)

Alla fine del lavoro con gli altri ho ...				
Ascoltato le risposte dei miei compagni				
Collaborato a terminare il lavoro				
Riordinato i materiali				
Ringraziato i miei compagni				

(Autovalutazione emozioni fase output)

Alla fine del lavoro mi sono sentito...				
Soddisfatto				
Triste				
Arrabbiato				
Stanco				



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



ESEMPIO DI RUBRICA DI VALUTAZIONE OLISTICA DI AUTOVALUTAZIONE PERSONALE DEL LAVORO IN GRUPPO

Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
COLLABORARE E PARTECIPARE			
Interazione con i compagni			
Sono riuscito sempre a lavorare con gli altri	Sono riuscito a lavorare abbastanza con gli altri	Sono riuscito a lavorare raramente con gli altri	Non sono mai riuscito a lavorare con gli altri
Capacità di discussione			
Ho apprezzato punti di vista differenti dal mio perché mi aiutavano a chiarirmi meglio le idee	Ho ascoltato tutti i punti di vista	Qualche volta ho considerato anche le idee dei miei compagni	È importante solo il mio punto di vista
Proposte di nuove idee			
Ho condiviso spesso le mie idee con gli altri	Ho condiviso solo qualche volta le mie idee	Ho condiviso le mie idee solo se interpellato	Preferisco non condividere le mie idee
Responsabilità rispetto al lavoro			
Ho eseguito sempre il lavoro senza bisogno di sollecitazioni	Ho eseguito il lavoro e raramente ho avuto bisogno di sollecitazioni	Ho avuto bisogno di essere sollecitato per partecipare al lavoro	Ho preferito che gli altri facessero la maggior parte del lavoro
COMUNICARE			
Analizzare il discorso			
Sono in grado di trovare le parti più importanti delle informazioni che sto analizzando	Di solito, sono in grado di individuare le informazioni più importanti	A volte, confondo le idee importanti con i dettagli secondari	Non sempre sono in grado di individuare le idee importanti nel brano che sto analizzando
Comunicare con la scrittura			
Sono in grado di spiegare in modo chiaro e completo le mie opinioni su un argomento	Di solito, sono in grado di spiegare la mia opinione	Ho difficoltà ad esprimere la mia opinione e devo essere aiutato	Non sono in grado di spiegare la mia opinione
Uso di terminologia settoriale			



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 01101168650

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC87700C@istruzione.it - pec: TOIC87700C@pec.istruzione.it



Non ho avuto nessuna difficoltà nella comprensione della terminologia		La maggior parte delle volte ho capito i termini dei brani analizzati		Ho avuto qualche difficoltà nel comprendere i termini dei brani analizzati		Ho avuto molte difficoltà nel comprendere i termini dei brani analizzati	
---	--	---	--	--	--	--	--

Riflessione di _____

1	Durante lo svolgimento del compito, mi sentivo (inserire un aggettivo)	
2	In che cosa ho dato il meglio?	
3	In che cosa posso migliorare?	
4	Come valuto il mio impegno?	
5	Nella realizzazione di questo compito ho imparato che (CONOSCENZE DISCIPLINARI)	
6	Nella realizzazione di questo compito ho imparato a (COMPETENZE)	
7	Grazie alla realizzazione di questo compito si è modificato il mio rapporto con i compagni? Se sì, in che modo? E con gli insegnanti?	
8	Eventuali altre osservazioni	