

LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Percorsi trasversali di Educazione Civica nel 1° anno di attuazione

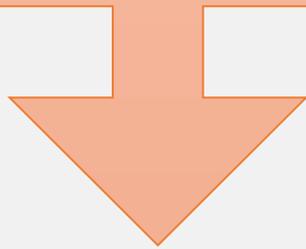
Gianna Cannì e Federica Ceriani

La valutazione deve essere coerente con le **competenze, abilità e conoscenze** indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di **strumenti condivisi**, quali **rubriche e griglie di osservazione**, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del **conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze** previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Una duplice evoluzione - dal paradigma della decisione a quello dell'informazione

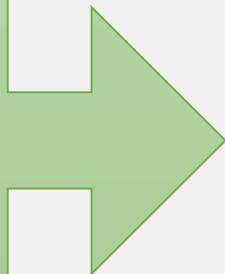
**VALUTAZIONE
COMPARATIVA**

classificare sulla base di scale
metriche
MISURA GIUDIZIO DECISIONE



**VALUTAZIONE
IN BASE A
CRITERI**

non confrontare
gli studenti, ma
guidarli verso
un livello di
performance



PROCESSO CERTIFICATIVO



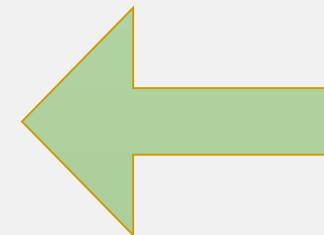
PROCESSO FORMATIVO

**VALUTAZIONE
CORRETTIVA**

feedback puramente informativo



VALUTAZIONE
CONSAPEVOLIZZANTE
privilegiare
partecipazione e
autonomia



INTEGRARE TRE
PARADIGMI

LA MISURAZIONE
DEI PRODOTTI

LA GESTIONE
DELLE
PROCEDURE

L'INTERPRETAZIONE
DEI PROCESSI

**VALUTAZIO
NE**

**sommativa
diagnostic
a**

formativa

VALUTAZIONE PER
L'APPRENDIMENTO

CONOSCENZE
ABILITÀ
COMPETENZE

FUNZIONE
ORIENTATIVA

VALUTAZIONE DEI
PROCESSI DI
APPRENDIMENTO

VALUTAZIONE

FUNZIONE
PROATTIVA

PRECEDE
ACCOMPAGNA
SEGUE

FO
VA
META-RIFLESSIONE
E
AUTOVALUTAZIONE

FORMAZIONE
DELLA PERSONA
E COSTRUZIONE
DELL'IDENTITÀ
DEL CITTADINO

Le competenze chiave sono essenziali per la formazione del cittadino

Attraverso i percorsi di Educazione Civica siamo chiamati a ...

FEDERICA

VALORIZZARE LA
COMPETENZA
DIGITALE

INCENTIVARE LA
COMPETENZA IN
MATERIA DI
CITTADINANZA

SVILUPPARE LA
COMPETENZA
PERSONALE,
SOCIALE E
CAPACITÀ DI
IMPARARE A
IMPARARE

POTENZIARE LA
COMPETENZA IN
MATERIA DI
CONSAPEVOLEZZA
ED ESPRESSIONE
CULTURALI



LA VALUTAZIONE PRECEDE L'AZIONE DIDATTICA

La valutazione
determina e guida la
progettazione dei
percorsi didattici

finalità

obiettivi

Risultati di
apprendimento
attesi



Entriamo all'interno della
nostra **SCHEMA
PROGETTO**

Il compito significativo
deve permettere
l'attivazione di un
percorso laboratoriale
capace di sollecitare le
competenze chiave e
valutarle.

SCHEMA PROGETTO

TITOLO

COMPITO SIGNIFICATIVO E PRODOTTI ATTESI

Descrivere brevemente il progetto di Educazione civica che si vuole attivare attraverso la sperimentazione e quale sarà il prodotto finale

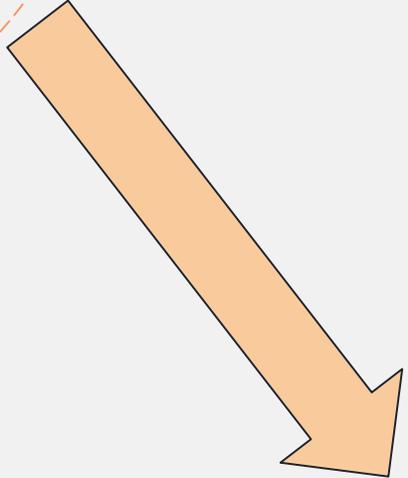
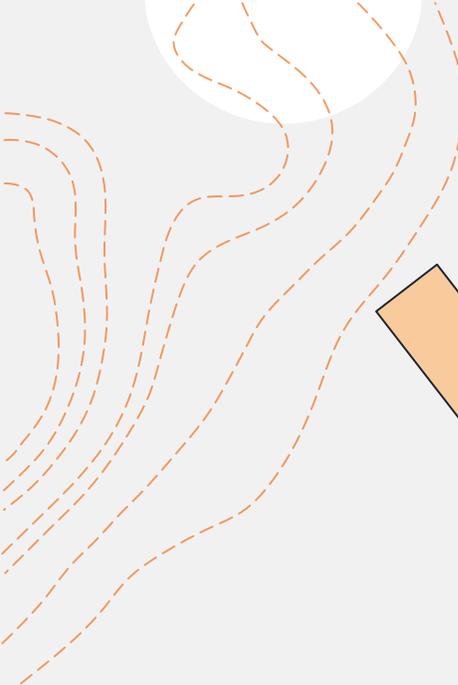
DISCIPLINE COINVOLTE

PERSONALE COINVOLTO

Docenti della classe, docenti di altre classi, esperti esterni, ...

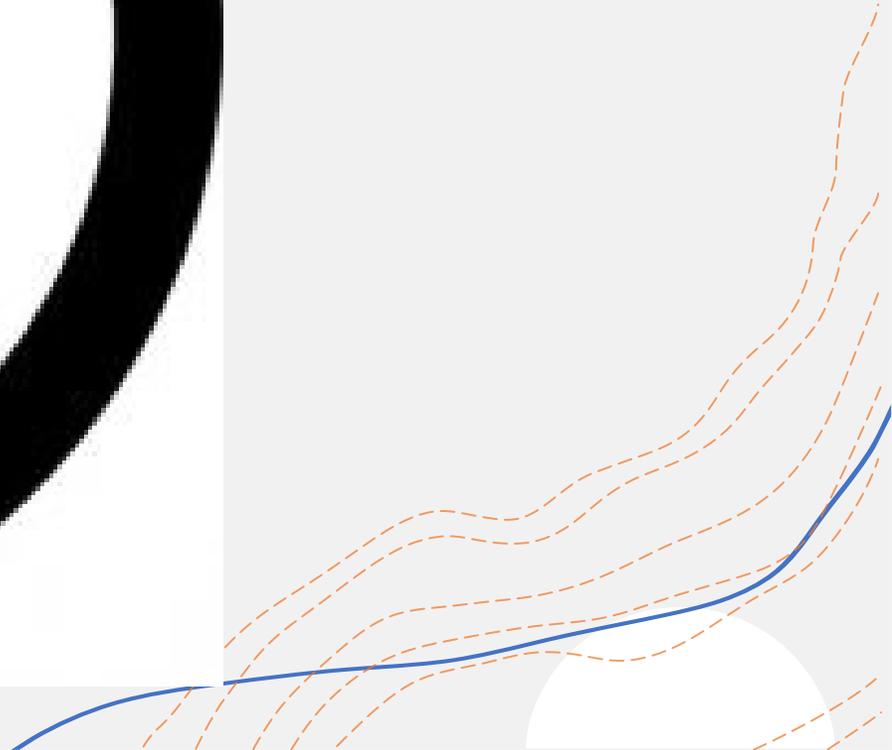
ORDINE DI SCUOLA E CLASSI INTERESSATE

PERIODO DI REALIZZAZIONE



**INTEGRARE PROGETTAZIONE
COMUNICAZIONE E VALUTAZIONE**





FEDERICA

LA VALUTAZIONE ACCOMPAGNA L'AZIONE DIDATTICA

La valutazione osserva e ricalibra i processi di apprendimento attivati nei percorsi didattici

Osservatore esterno

Griglie di osservazione e diari di bordo

Feedback

La restituzione dello sguardo del docente attraverso dei feedback costanti e continuativi, permette allo studente di comprendere come sta proseguendo il percorso

È uno strumento fondamentale per il processo di apprendimento

Rivolto al singolo alunno

FEED

BACK

Rivolto ad un piccolo gruppo

Rivolto alla classe



Per essere efficace il feedback

...

deve essere
tempestivo e frequente



deve permettere agli alunni
di capire in modo chiaro a
che livello si colloca la loro
prestazione



deve fornire agli alunni
indicazioni utili per
correggere il percorso
di apprendimento



Un feedback efficace **indica il cammino** per lo sviluppo dell'identità del cittadino

I feedback possono dare indicazioni in merito a degli aspetti essenziali per la *cittadinanza attiva*.

La capacità di condividere significati e lavorare insieme per il raggiungimento di un fine comune

Il senso di responsabilità in merito al percorso che si sta svolgendo

La capacità di partecipare ad una discussione dando il proprio contributo e accogliendo le opinioni altrui

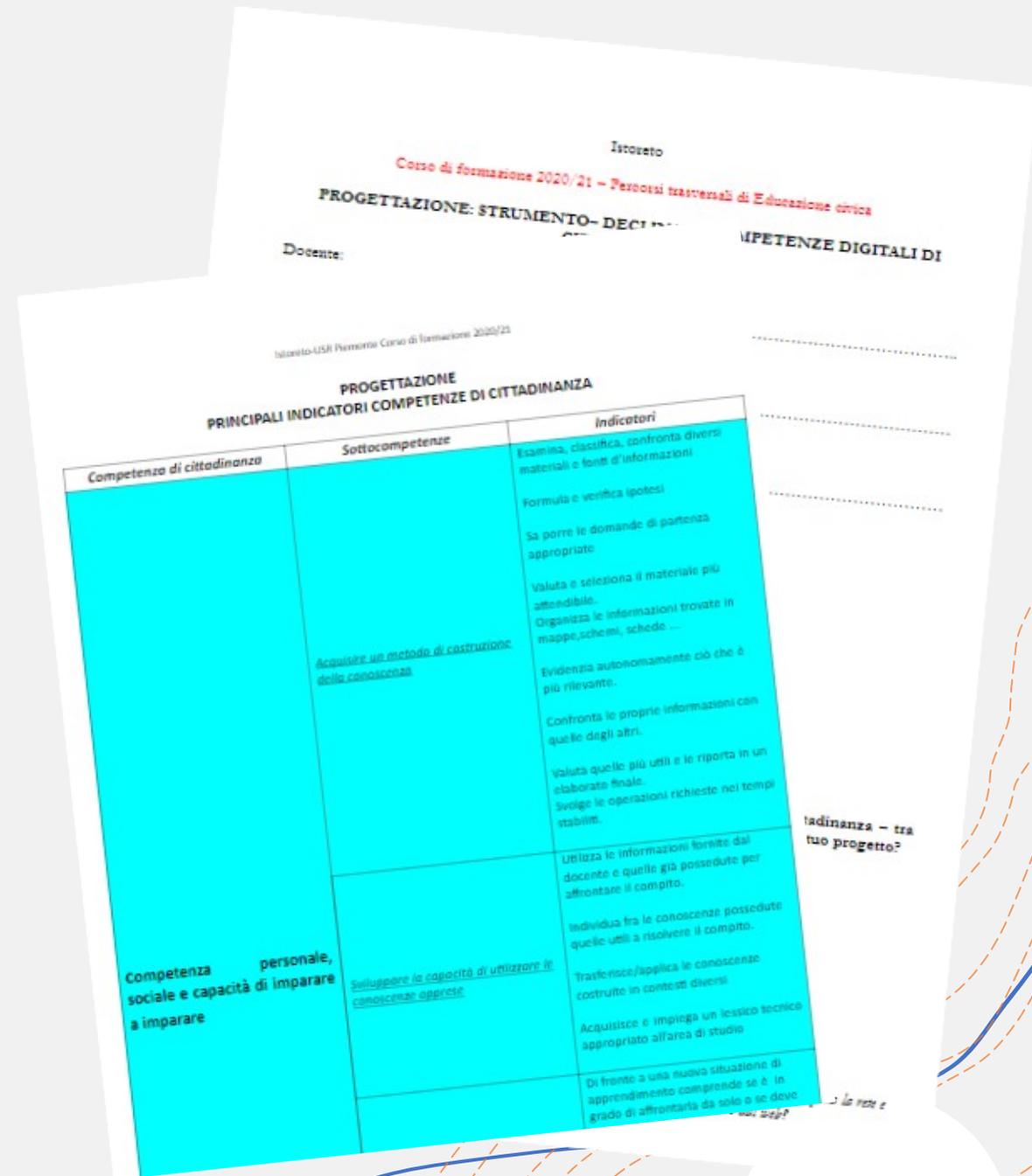
La consapevolezza dell'importanza della rete come ambiente per reperire informazioni e condividere idee

La capacità di utilizzare in modo critico e consapevole le risorse



Entriamo all'interno della nostre **SCHEDE SULLA CITTADINANZA**

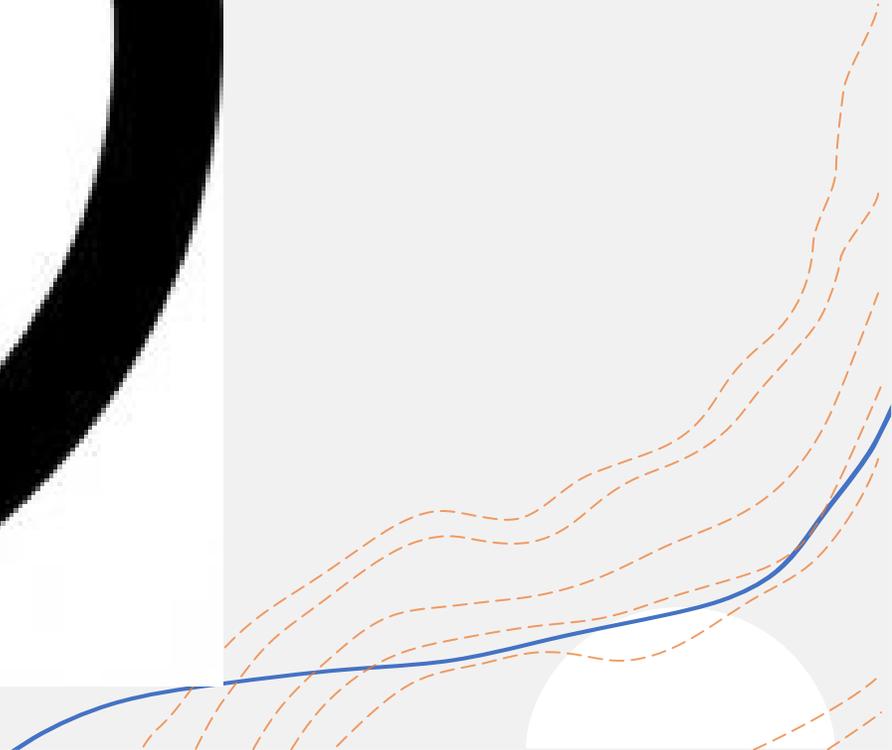
Gli indicatori devono
permettere la rilevazione
dei comportamenti
osservabili, collegati ad
specifiche dimensioni di
competenza



Istoseto
Corso di formazione 2020/21 - Percorsi trasversali di Educazione civica
PROGETTAZIONE: STRUMENTO-DECISIONALE
Docente:
Istoseto-USI Piemonte Corso di formazione 2020/21
PROGETTAZIONE
PRINCIPALI INDICATORI COMPETENZE DI CITTADINANZA

Competenza di cittadinanza	Sottocompetenze	Indicatori
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<u>Acquisire un metodo di costruzione della conoscenza</u>	Esamina, classifica, confronta diversi materiali e fonti d'informazioni Formula e verifica ipotesi Sa porre le domande di partenza appropriate Valuta e seleziona il materiale più attendibile. Organizza le informazioni trovate in mappe, schemi, schede ... Evidenzia autonomamente ciò che è più rilevante. Confronta le proprie informazioni con quelle degli altri. Valuta quelle più utili e le riporta in un elaborato finale. Svolge le operazioni richieste nei tempi stabiliti.
	<u>Sviluppare la capacità di utilizzare le conoscenze apprese</u>	Utilizza le informazioni fornite dal docente e quelle già possedute per affrontare il compito. Individua fra le conoscenze possedute quelle utili a risolvere il compito. Trasferisce/applica le conoscenze costruite in contesti diversi Acquisisce e impiega un lessico tecnico appropriato all'area di studio Di fronte a una nuova situazione di apprendimento comprende se è in grado di affrontarla da solo o se deve...

Cittadinanza - tra tuo progetto?



DURANTE IL PROCESSO *DIALOGO PERMANENTE AL
CENTRO DELLA COGESTIONE DEGLI
APPRENDIMENTI*

Bisogna ricorrere a
forme dialogiche e
intersoggettive di
valutazione

INTERPRETA
RE

OSSERVA
RE

COMUNICAR
E

LA VALUTAZIONE DÀ SENSO AL PERCORSO SVOLTO

La valutazione restituisce la *fotografia* di ogni studente segnalando il livello di competenza raggiunto nello svolgersi delle attività

Indica quali aspetti possono essere *migliorati*

Permette agli studenti di riconoscere le proprie competenze e acquisire una *maggiore consapevolezza di sé*

Rubrica valutativa

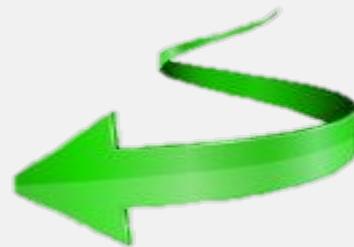
Meta-riflessione

orientamento

FEDERICA



Entriamo all'interno del profilo delle competenze



Allegato B
Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'Allegato B del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, del rispetto della diversità e dello sviluppo sostenibile. Comprende

L'Allegato C

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

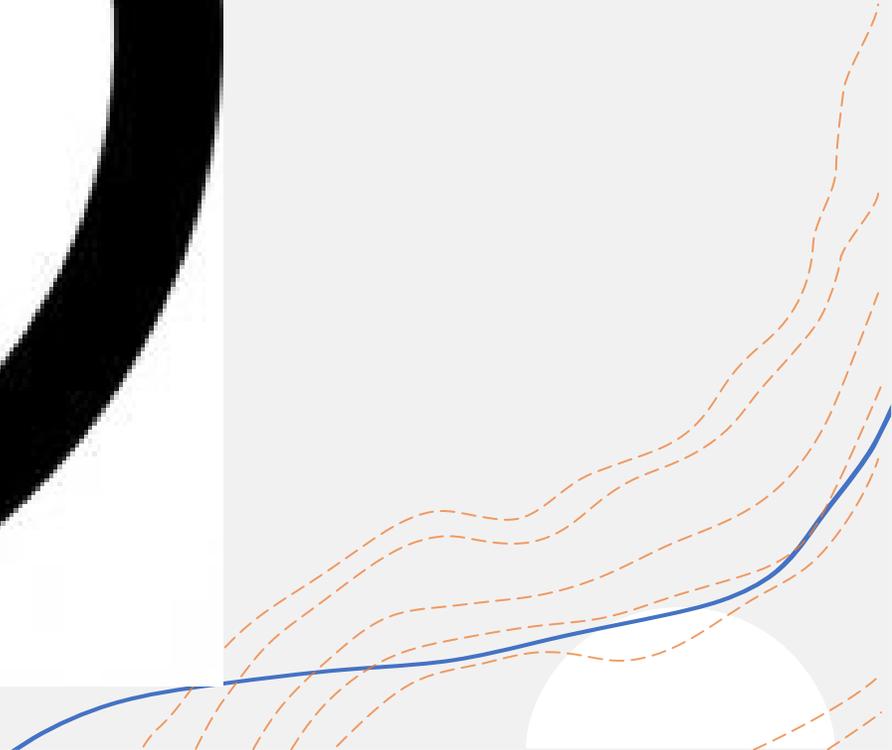
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

La descrizione del profilo
delinea le dimensioni che
saranno sviluppate attraverso le
attività di Educazione Civica nel
corso degli anni scolastici.

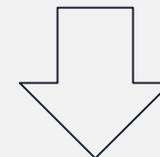


gli **apprendimenti significativi** sono accompagnati sempre da un processo metacognitivo

la valutazione è veramente formativa solo quando diventa **autovalutazione regolatrice**...

(la regolazione esterna è una strada di soccorso quando l'autoregolazione si inceppa)

INFORMAZIONE
DI RITORNO



**REGOLAZIONE
OTTIMIZZANTE**

OPERARE UN
DISTANZIAMENTO
ATTRAVERSO:
EDITING
**DEBRIEFING IN
PLENARIA**
CHECKLIST
**COLLOQUIO
INDIVIDUALE**

AUTO VALUTAZIONE

CONTENUTI E
MATERIALI **FLESSIBILI
E ARTICOLATI**

CONOSCENZA DI SE'
CONOSCENZA DELLE
STRATEGIE
CONOSCENZE DEI
CONTENUTI

regolare significa intervenire in un funzionamento per ottimizzarlo mediante l'utilizzazione adeguata dell'**informazione di ritorno**

L'AUTOVALUTAZIONE E' INFINE UNA COMPETENZA DI CITTADINANZA

**GRAZIE PER
L'ATTENZIONE**

Gianna Cannì e Federica Ceriani