

# FORMARE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

---

**IDEE E BUONE PRATICHE PARTENDO DALLA LEGGE SU EC 92/19**

*«USARE IL DIGITALE SENZA UNA CULTURA È PERICOLOSO E DISEUCATIVO»*

# NECESSITÀ DELLA CITTADINANZA DIGITALE

---

- La legge 92/19 (EC) propone di realizzare attività laboratoriali trasversali e di didattica attiva per min 33 h/classe. Tra le 3 priorità indicate, **l'Educazione alla cittadinanza digitale,**
- **che è competenza chiave e di cittadinanza anche a livello europeo (2018),**
- di **attualità anche in relazione alla DaD alla DDI ed alla crisi in atto** ed a quanto emerso in merito alle competenze di docenti, allievi e famiglie in campo digitale.
- [Diffusa inconsapevolezza](#)

[Cfr Relazione INDIRE](#) ed altre [CIDI](#) o [Microsoft](#)

# COME SI DIVENTA CITTADINI DIGITALI

---

La cittadinanza digitale (la doppia cittadinanza) comincia presto:

- 2 papa su 3 entro un'ora dalla nascita ti hanno già fatto una foto e entro un giorno l'hanno già pubblicata sui SN. Ecografia.
- 64% carica foto più volte a settimana
- 21% 3 al mese
- Solo il 6% NO
- ATTENTI alle multe e alle denunce dei figli stressati (10.000 euro) e ai pericoli!!!!
- Soro: 2014, 2015 2 milioni foto dei nostri figli in mano alla pedopornografia
- [Pinocchio 2.0](#) De Kerckove **La trasformazione digitale non è qui solo per aiutarci, ma per impossessarsi di noi.** *A livello globale, la società sta entrando in una **crisi di identità**. Una crisi che nasce dal conflitto tra i resti della cultura alfabetica e quella digitale che è vorace.*

# OBIETTIVI DELLA NOSTRA PROPOSTA

---

- Introdurre alla formazione di cittadinanza digitale tenendo conto della **norma** e della **situazione** in cui si trova ad operare la scuola nell'as 20/21, perché sia un'attività non solo possibile, ma utile da inserire nei curricula di classe.
- Legge 92/19 Particolare attenzione dovrà essere posta al tema dell'educazione alla cittadinanza digitale. 92/19
- Le abilità e conoscenze previste si distinguono **tra generali** (il confronto delle informazioni, le regole per una corretta comunicazione e interlocuzione, il rispetto dell'altro, ...) e **specifiche** (l'identità digitale, il grande tema dei dati, ...) 92/19 . Materiali Istoreto  
Vedi la nostra classificazione delle Competenze di cittadinanza digitale e relativi indicatori
- Partire da una **lettura critica dell'art 5 della legge**,. Con proposte di lavoro possibili sia in DaD che in DDI che in classe

# LEGGE 92 + LINEE GUIDA.

Testo art 5	Tematiche	Filoni di lavoro e osservazioni
art 5.2.a	Il Metodo della ricerca e della validazione delle informazioni	2 consigli e 4 alternative <a href="#">Letture R. Luna</a>
art 5.2.b, 5.2.c, art 5.2.e	Social network o social media	Ruolo dei SN e trasformazione in social media
art 5.2.d	Netiquette (e regole?)	Le regole della rete

# LEGGE 92 + LINEE GUIDA.

Testo art 5	Tematiche	
art 5.2.d, 5.2.g art 5.2.f	Odio e violenza in rete, <u>Parole O-stili,</u> Cyber Bullismo e cyber bullismo dei grandi	Fake news e mappe CB: dati, definizioni, responsabilità 3 storie e 3 video
art 5.2.f	Privacy (dati) e dipendenza	Informazioni, dati e consigli
Art 5.2.g	Chi da regole alla rete?	Un web senza regole. La necessità di <u>controllo della politica e del p ubblico sui padroni della rete</u> Una Costituzione liquida Rodotà

# COSA CI HA INSEGNATO LA CRISI

- **DaD** (coi suoi difetti e problemi ) **non è D. digitale «Integrata»** (dentro/fuori la scuola)
- 
- **Sospensione o conflitto di diritti** (cfr. art Costituzione) anche in rete. Criteri e limiti Corte Costituzionale
  - **Ipertrofia dei diritti** (anche in rete), **magazzini vuoti**, consumare come se non ci fosse un domani e non avessimo figli- Zagrebelsky
  - Ruolo del web e del digitale e **quale** digitale dentro e fuori la scuola
  - Frattura digitale di 4 tipi (strumenti, banda, competenze docenti e famiglie. Ma anche spazi e tempi in famiglia)
  - Mancanza di competenze e cultura digitale 30% ca dei docenti. 1 su 3 fra i ragazzi
  - Che la **innovazione** che ha inondato la scuola è solo un surrogato di un **progetto nuovo** e quindi di **progresso**. Gui
  - Le **Tecnologie di per se non modificano la qualità dell'insegnamento/apprendimento**  
OCSE 2014/15 e Gui, Il digitale a scuola.

# COMPETENZE E CULTURA NON SOLO CONOSCENZE E ABILITA'

---

- **Ma cosa vuol dire Digitale?**
- **Conoscere riflettere lavorare in modo trasversale e proporzionato alle diverse età.** I ragazzi non devono solo saper usare le macchine “devono saper cosa succede sulla loro pelle” MI vademecum 2018
- **Lavorare per un nuovo patto formativo coi genitori sull'uso sicuro del digitale**
- Partendo da: art 5.2 E andando oltre.  
Legge 92/19 art 5.2 e linee guida + Sillabo 2018 - > esperienze e competenze -> **Cultura digitale**
- Sviluppare competenze di cittadinanza digitale verso una sempre più necessaria cultura digitale

# ALLA FINE DEL LAVORO LINEE GUIDA LEGGE 92/19

---

- Alla fine del percorso i ragazzi dovranno oltre a (art 5.2 legge 92) *Valutare fonti, Interagire con gli altri attraverso il web, , informarsi, partecipare, crescere in modo autonomo. Conoscere e rispettare norme di comportamento e norme del web. Gestire la loro identità digitale. Preoccuparsi della Privacy e della dipendenza da device (smartphone e rete) anche Conoscere gli svantaggi della personalizzazione e del vivere in una bolla social Essere consapevoli dei veri pericoli della rete: dai Cattivi padroni (Rampini) al CB sapere “**Cosa succede sulla loro pelle**” [Vademecum MI 2018](#).*
- E bambini e ragazzi delle varie età dovranno essere consapevoli, in modo proporzionato alla età, di: in che mondo web vivo? Come funziona la rete e perché? Quali sono le conseguenze su di me e sulla società. Quali vantaggi posso trarre dal web?

# PIATTAFORME PRIVACY, POSTA E GARANTE CONTROLLO DEL PUBBLICO SUL PRIVATO

---

- Quali piattaforme e perché? **La vetrina del MI.** Responsabilità di scuole e MI. (Privacy) Soro
- **Interventi:**
  - 1- Trattamento dati **"Le istituzioni scolastiche dovranno assicurarsi** (*anche in base a specifiche previsioni del contratto stipulato con il fornitore dei servizi designato responsabile del trattamento*), **che i dati trattati per loro conto siano utilizzati solo per la didattica a distanza.**»
  2. **Ribadito il principio della correttezza** (=legittimità) **della scuola nel trattare dati personali, purché questi siano coerenti (non esorbitanti) con le sue finalità** (art. 18 D.Lvo196/03 e "Privacy a scuola" 2016). **Il medesimo principio, unito a quello della non eccedenza, è applicabile ai servizi di supporto (Didattica a distanza).**

# PIATTAFORME PRIVACY E GARANTE

---

- 3. “Il trattamento di dati svolto dalle piattaforme per conto della scuola o dell’università dovrà limitarsi a quanto strettamente necessario alla fornitura dei servizi richiesti ai fini della didattica on line e non per ulteriori finalità proprie del fornitore”.
- **4. Piattaforma Google contratto non firmato e lettera a MI** che il **Garante per la protezione dei dati personali**, Antonello Soro, ha inviato alla ministra dell’Istruzione **Lucia Azzolina**. Soro spiega che *“gli istituti scolastici hanno sinora provveduto (alla didattica a distanza, ndr) ricorrendo a **soluzioni tecnologiche**, offerte da vari fornitori, non sempre caratterizzate da **garanzie adeguate** in termine di protezione dei dati personali e talora notevolmente vulnerabili”*. Lo stesso presidente suggerisce di usare il **registro elettronico** *“riducendo proporzionalmente il ricorso ad altre piattaforme”*.  
**Piattaforme 3 soluzioni**

# CHI COMANDA IN RETE?

---

- **I cattivi padroni della rete:** Amazon, [Google](#), Apple, Face book, Microsoft.  
GAFAM Conosciamoli meglio:
- Sono **monopolisti** : FB + Twitter + Whats app = Social Media  
[Google](#) + Youtube SM + monopolio ricerca informazioni in rete
- **Ladri di brevetti** (mouse, touchscreen)
- **Spietati con i concorrenti**
- **Sfruttano il lavoro** – [Apple](#) [Video](#) Amazon [articolo](#)
- **Sfruttano i clienti:** NOI e ci trasformano da cittadini in «consumatori» e utonti.

# CHI COMANDA IN RETE?

---

- **Non pagano le tasse** (2 % in Europa e 5% i USA) Valore + 500 miliardi col Covid cancellato 200 mila posti di lavoro
- Non hanno regole e **non accettano regole e responsabilità SM.**  
Contenzioso USA
- Poi però fanno beneficenza
- **La fine della innocenza digitale** R. Luna

## LA RETE DA LA PAROLA A TUTTI. U. ECO

---

E' un bene ?

E' un male?

Risponde U. Eco



LIBERTÀ DI ESPRESSIONE - COMPETENZA  
RAPPORTO QUANTITÀ - QUALITÀ - DIRITTI

---

Poc

hi:

esp

Media un po'  
esperti?

Tanti = NON esperti?

# INTERNET È UNA PATTUMIERA DI INFORMAZIONI. FRAMMENTARIE - IL WEB NON HA REGOLE

---

Tutti  
scrivon  
o

Nessuno  
fa pulizia

Nessuno  
controlla

Nessuno  
è  
responsa  
bile

# I DIRITTI FONDAMENTALI IN RETE - RODOTÀ

---

Diritti da conquistare, contro «**la dittatura degli algoritmi, lo sfruttamento degli oligopoli, la mancanza di regole in rete**»:

- diritto di **entrata** (accesso alla rete) in Italia NO wi fi 33% ma 94% smartphone
- diritto di **uscita** senza lasciare tracce
- diritto all'**oblio** a essere cancellati e dimenticati
- diritto al mantenimento del **controllo** sui propri **dati**
- diritto a **non essere obbligato a fornire dati** per avere servizi sociali o di conoscenza

# PERCHÉ....

---

*Perché in rete spesso noi non siamo una persona, “noi siamo i nostri dati”, il vero petrolio la ricchezza del web.*

*Occorrerebbe una **Costituzione liquida, aperta, dinamica, costruita in modo collettivo in rete.** Rodotà*

# LA RETE: DOMINARE O ESSERE DOMINATI?

---

- La cultura digitale è quella che permette di usare la rete in modo critico e informato e quindi **dominarla meglio e non esserne dominato**.
- **Il sistema economico** che domina la rete è fatto di **oligopoli** (Apple, Microsoft, Amazon, Google, Face book ...) che cercano di sfruttare i **nostri dati** e costruire false e parziali **nostre identità** per guadagnarci sopra. E' difficile da controllare e modificare.
- **Personalizzazione** (2009) come bolla (gabbia).  
Cit. Pagina commerciale di FB + CEO Google + Audizione USA Big 4
- **Web 3.0**, S. Rodotà. Lotta fra Stati e Oligopoli per i nostri dati, il vero petrolio della rete.
- Le **Fake news come industria** della **gestione dei dati** e **arma politica**

# COSA FARE?

---

- **Voto col portafoglio:** scelte più informate nel campo della ed. alimentare: colazione, spesa, etichette e nel campo uso delle TIC. Capacità di rifiutare un prodotto. Bechetti
- Un altro uso delle TIC. **Voto col clic e col Like:** non usare i siti più pericolosi e discutibili. Quanto vale un clic? Quanto è controllato il mio clic?
- A scuola cultura (ed civica) digitale. Legge 92/19 e Fontana  
Simulazioni non lezioni: **uso Cellulare o mancanza di un diritto**
- Formare consapevolezza e senso critico, cioè competenze di cultura digitale

# IL RUOLO DELLA RICERCA TRASVERSALE E DELLA DIDATTICA LABORATORIALE COME PALESTRA DI ED ALLA CITTADINANZA

---

- La riflessione e la ricerca sulla crisi come laboratorio di Cittadinanza vissuta «sulla propria pelle» da parte dei ragazzi. **La crisi come laboratorio di cittadinanza anche digitale** vissuta in modo consapevole e collaborativo a scuola e a casa.

## **Approfondimenti cittadinanza digitale:**

- **Ricerca e validazione fonti: metodo, problemi, alternative a Google**
- **La comunicazione: Smartphone e utonti**
- **Relazione, individuazione, socializzazione: Social Network o social media:** perché sono nati, come funzionano, come guadagnano, cosa ci prendono, come ci “vendono

# COSA DICONO I PADRI DELLA RETE

---

T. Berner Lee. *“Non riconosco più la mia creatura”*

Rodotà: *“La rete è molto cambiata” dal web 2.0 a 3.0*

*La sola certezza fino ad ora è che “il futuro non è quello che era”.  
Il prossimo passo è quello di riconoscere che in questa nuova cultura globale  
siamo tutti dei primitivi.*

*Per progredire dallo status di semplici vittime delle nostre crisi a quello di  
esploratori, dobbiamo sviluppare il senso del giudizio critico in tempi critici. D. de  
Kerchove*

# IL WEB E LE TIC CAMBIANO LE NOSTRE EMOZIONI E RELAZIONI

---

*La domanda non è più cosa fare con un computer ma che cosa un computer fa a noi, al nostro cervello, alla nostra sfera emotiva e relazionale.*

S. Turkle

- La domanda non è più «cosa faccio con le TIC/WEB», ma (so?) *cosa sto facendo con le TIC/WEB e cosa loro stanno facendo a me?*

Non accontentiamoci solo dell'uso che NON è cittadinanza

Conoscenza del giocattolo => Consapevolezza => + dominio, -  
dipendenza

# DICE FREINET

---

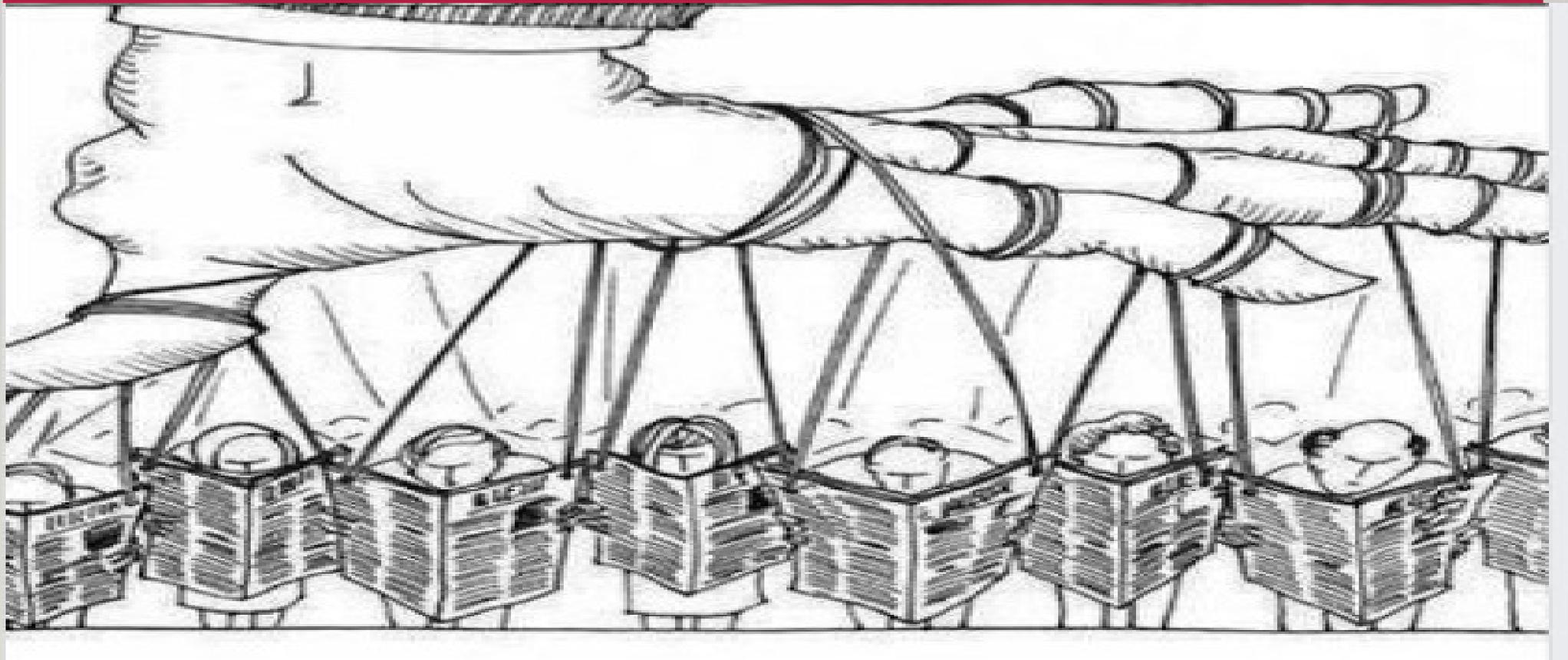
- invariante n. 13 *'Le acquisizioni non si fanno tramite lo studio delle regole e delle leggi, ma con l'esperienza'* soprattutto in un ambito così delicato come la costruzione di atteggiamenti, orientamenti verso la realtà, valori e scelte di vita.
- E' illusorio pensare di modificare comportamenti e costruire senso di responsabilità, disciplina personale e cura del bene comune attraverso una disciplina, quando è l'intera esperienza scolastica che deve funzionare come un contesto democratico.

# LA SCUOLA COME LUOGO DI CITTADINANZA E DEMOCRAZIA AGITA - FREINET

---

- **invariante n. 27:** *‘La democrazia di domani si prepara con la democrazia a scuola. Un regime autoritario a scuola non può essere formatore di cittadini democratici*
- *‘La vita nuova della scuola presuppone la cooperazione scolastica, cioè la gestione da parte degli utenti , educatori compresi, della vita e del lavoro scolastico*
- Clima di scuola e clima di classe nella costruzione del senso di cittadinanza  
Losito

# LE REGOLE DEL CONTROLLO SOCIALE CHOMSKY



# OBBLIGHI DDI

---

- Elaborare il *Piano scolastico per la didattica digitale integrata* (DDI).
- Individuare una *piattaforma* per lo svolgimento delle attività
- Il Collegio docenti è chiamato a fissare *criteri e modalità* per erogare la D D I
- *rapporti con le famiglie*: fornire una puntuale informazione sui contenuti del Piano per la DDI, metodologie, criteri...
- Formulare l'*orario delle lezioni* tenendo conto di molteplici fattori (attività didattiche per alunni in presenza e a distanza, obbligo di stabilire quote orarie settimanali minime di lezione in caso di emergenza, necessità di spazi e di locali). L'*orario dei docenti* dovrà prevedere la quota per le lezioni in presenza e per la DDI, fermo restando l'orario di servizio settimanale stabilito dal CCNL.

# OBBLIGHI DDI

---

- Elaborare il *Regolamento per la didattica digitale integrata* che va ad integrare il Regolamento d'Istituto, modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, degli Organi Collegiali e delle assemblee
- Aggiornare il *Regolamento di disciplina* degli studenti (a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata )
- Integrare il *Patto educativo di corresponsabilità* con un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della DDI

# DIDATTICA DIGITALE (INTEGRATA?) IL PARERE DEL CSPI. *UN DOCUMENTO SBILANCIATO SUGLI ASPETTI FORMALI VS DIDATTICA*

---

- CSPI un problema è **l'aver qualificato la didattica a distanza come modalità complementare alla didattica in presenza, senza averne definito “i fondamenti culturali, normativi, pedagogici e metodologici”** e definisce **le misure suggerite “del tutto incongrue e immotivate”**.  
Il parere richiama, inoltre, le ricadute sulla **prestazione di lavoro** che non può essere oggetto di linee guida ministeriali, ma che è **materia di negoziazione sindacale**.
- **I tempo scuola previsto dagli Ordinamenti è definito da norme primarie che non possono essere modificate in maniera surrettizia da Linee Guida.**
- Non viene condivisa inoltre **la possibilità di divisione della classe, parte in presenza e parte a distanza, e la realizzazione della lezione in sincrono.**
- Il 20 11 2020 **le FAQ dal MI su DaD sincrona e asincrona**

# RIPARTIRE DA UNA IDEA DI SCUOLA – CANNI'

---

In un mondo di chef rifiutare le facili ricette

# SLOW SCHOOL VS SCUOLA DISPOSITIVO - CANNI'

---

- Educare la «generazione app»
- L'innovazione (nuovo progetto) per salvare la tradizione
- Rifiutare la demagogia del digitale
- Ripensare la media education
- La dimensione «onlife»

# ESPERIENZE DI BUONE PRATICHE NEI VARI ORDINI DI SCUOLA

---

- Perché non è facile trovare buone pratiche
  - Cosa vuol dire *Digitale*
  - Materia, strumento, ambiente di studio e ricerca oppure anche
  - Ambiente di esperienze di vita (dentro/fuori) che si intreccia con gli altri 2 ambienti
1. Scuola materna Digibimbi
  2. Scuola Primaria
  3. Scuola sec. di 1° grado
  4. Scuola secondaria di 2° grado

# IL «DIGITALE» E I VOSTRI PROGETTI

---

- 2 possibili interpretazioni

1- Strumento o ambiente tecnologico di lavoro e ricerca (perché non rifletterci su?)

2- Un ambiente un mondo da esplorare giocare dominare senza essere dominati cioè

digitale come ambiente mondo in cui viviamo, intrecciato con quello «reale» e cui dobbiamo formare i ragazzi

## Cittadinanza digitale

+ Digitale IC Regio Parco

+ Convivenza – IS Dalmasso (quasi metà del ns tempo da svegli in rete)

+ Responsabilità trasversale IC Regio Parco (e nel web?)

+ Diritto al lavoro (Gli schiavi del clic, Amazon e la catena di montaggio etc)

+ Inquinamento <https://www.janavirgin.com/CO2/>

DUE BUONE PRATICHE DALLA SCUOLA SECONDARIA DI  
SECONDO GRADO –CANNI’

---

# Wikipedia e web radio



# WIKIPEDIA E ISTORETO

---

**I 5 pilastri del modo wiki**

**[CLICCA QUI](#)**

**Una metavoce wikipediana**

**[CLICCA QUI](#)**

**Un luogo per fare memoria**

**[CLICCA QUI](#)**

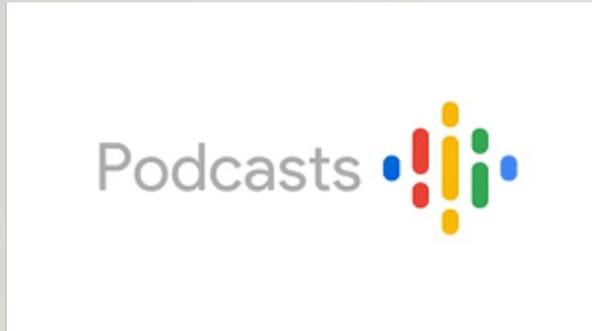
**La voce realizzata dal Giulio**

**[CLICCA QUI](#)**

# WEB RADIO E DIDATTICA

---

per Google Podcast. [CLICCA QUI](#)



per SansaRadio [CLICCA QUI](#)



# SANNO TUTTO DI TE

---

- <https://www.youtube.com/watch?v=84Cy5fTM0fY> Pizza Google
- <https://www.youtube.com/watch?v=qYnmfBiomlo> Belgio vita in rete
- **Garante**  
<https://www.youtube.com/watch?v=hDOH09EcFr0&list=PLMzgQI91zySTngZlqsBTsfZ14xlqtPe5Z&index=11&t=0s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=hDOH09EcFr0&list=PLMzgQI91zySTngZlqsBTsfZ14xlqtPe5Z&index=11&t=0s>  
Spam
- Smartphone  
<https://www.youtube.com/watch?v=6eF-mwKhrVo&list=PLMzgQI91zySTngZlqsBTsfZ14xlqtPe5Z&index=11>
- Precauzioni <https://www.youtube.com/watch?v=tecCZpYUQHs>
- Regolamento Europeo protezione dati personali:

[www.youtube.com/watch?v=eLr5qFP68iQ&list=PLMzgQI91zySTngZlqsBTsfZ14xlqtPe5Z&index=7](https://www.youtube.com/watch?v=eLr5qFP68iQ&list=PLMzgQI91zySTngZlqsBTsfZ14xlqtPe5Z&index=7)

# MATERIALI UTILI PER TUTTI

---

- Connettere e disconnettere  
<https://www.forumdisuguaglianzediversita.org/le-15-proposte/>
- 40 video suddivisi per aree tematiche
- Inquinamento <https://www.janavirgin.com/CO2/>
- Mappe interattive sul cyber bullismo dei grandi
- Il digitale come ambiente di apprendimento
- Classificazione competenze digitali e relativi indicatori