



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 011 852341

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC877700C@istruzione.it - pec: TOIC877700C@pec.istruzione.it



L'AUTOVALUTAZIONE

UNO STRUMENTO PER LA COSTRUZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE

A cura dell'insegnante G. Morello
Funzione Strumentale Valutazione di Istituto e Formazione



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 – 10152 Torino

Tel. 011 852341

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC877700C@istruzione.it - pec: TOIC877700C@pec.istruzione.it



Premessa

La consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie fragilità è una delle principali evidenze manifestate dai discenti in esito a processi di insegnamento efficaci e di apprendimenti permanenti. Per i docenti è un obiettivo da perseguire trasversalmente, che riguarda tutti gli ambiti disciplinari e coinvolge gli studenti fin dai primi anni di scuola. Dal punto di vista del discente è un elemento fondamentale, tanto da essere identificato come una delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente: *“sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità”*. In particolare la consapevolezza del proprio processo di apprendimento, la capacità di riflettere su di sé e di definire delle strategie per raggiungere degli obiettivi rientrano nella *competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*.

La cura di questa competenza genera degli effetti di miglioramento negli esiti scolastici e nel futuro professionale che sono ampiamente argomentati nella letteratura di settore da diversi anni e sono ripresi nei documenti normativi.

In particolare nella Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza.

Per il successo delle relazioni interpersonali e della partecipazione alla società è essenziale comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare richiede inoltre la conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.

Vi rientrano la capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Ne fa parte la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Le persone dovrebbero essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Dovrebbero saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. Ciò comprende: manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.

Tale competenza si basa su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. Si basa su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. Le persone dovrebbero essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 011 852341

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC877700C@istruzione.it - pec: TOIC877700C@pec.istruzione.it



sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita. Un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti. Comprende il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

Le possibili opportunità di implementazione delle competenze sono contenute nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (DM 254 del 16/11/2012): le competenze *"rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo. Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alluno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e delle qualità del servizio. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati."* Nello stesso documento si sottolinea più volte l'importanza della partecipazione attiva dello studente nella costruzione del proprio percorso e nel raggiungimento della consapevolezza del processo di apprendimento vissuto, aprendo così la strada anche a nuovi scenari valutativi.

Nelle Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione (C.M. 312 del 9/01/2018) si differenziano gli strumenti per la valutazione delle competenze e, in particolare, si sottolinea l'importanza di coinvolgere il discente anche nella valutazione: *"il senso o il significato attribuito dall'alunno al proprio lavoro, le intenzioni che lo hanno guidato nello svolgere l'attività, le emozioni o gli stati affettivi provati. Questo mondo interiore può essere esplicitato dall'alunno mediante la narrazione del percorso cognitivo compiuto. Si tratta di far raccontare allo stesso alunno quali sono stati gli aspetti più interessanti per lui e perché, quali sono state le difficoltà che ha incontrato e in che modo le abbia superate, fargli descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato. La valutazione attraverso la narrazione assume una funzione riflessiva e metacognitiva nel senso che guida il soggetto ad assumere la consapevolezza di come avviene l'apprendimento."*

Si tratta quindi di dare avvio ad un sistema che promuova e sostenga il racconto dell'autobiografia cognitiva del discente e non si limiti al solo utilizzo di strumenti e prassi occasionali.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 011 852341

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC877700C@istruzione.it - pec: TOIC877700C@pec.istruzione.it



Approccio metodologico

Per essere virtuosa l'autovalutazione deve essere curata nella scelta dell'approccio metodologico e degli strumenti da adottare e adattare ai contesti classe. La modalità più istintiva per riflettere su di sé è il racconto autobiografico (F.Batini): una modalità particolare di pensiero attraverso la quale comprendiamo il senso e la motivazione delle azioni umane e che esiste come modalità primaria degli esseri umani di costruire storie." Il racconto del proprio vissuto cognitivo ed emotivo può realizzarsi in diversi modi: domande guida, parole chiave, riflessione guidata con supporto di schede, la costruzione di un diario di bordo. Può essere scritta oppure, per i più piccoli, può essere svolta oralmente con il supporto di immagini (es. le emoji) per poi essere raccontata.

E' però fondamentale che questa attività rientri in una riflessione metacognitiva, che tende ad aumentare nei discenti la consapevolezza del proprio funzionamento mentale e allo sviluppo di alcune strategie, per affrontare più efficacemente le sfide dentro e fuori la scuola (C. Cornoldi). Essere consapevole di quali sono le azioni che possono rendere più accessibile un compito, supportare la risoluzione e migliorarne l'esito è una grande opportunità di potenziamento di qualsiasi processo di apprendimento. Analizzare il proprio potenziale cognitivo vuol dire anche evidenziare quegli aspetti emotivi che possono alterarne il funzionamento e danneggiare gli esiti finali di qualsiasi prova. Conoscere i propri punti di forza e le proprie fragilità produce maggior autocontrollo rispetto alla paura e alla disattenzione, che sono due condizioni diffuse tra gli studenti durante lo sviluppo di qualsiasi performance. Una maggior consapevolezza di sé migliora anche il lavoro con gli altri, in particolare la collaborazione e la comunicazione.

I processi cognitivi implicati nell'apprendimento sono molti e vengono classificati con tassonomie diverse. Significativa è la lista delle funzioni cognitive afferente il metodo di arricchimento strumentale (PAS – Feuerstein), che distingue le azioni mentali in tre momenti diversi, aiutando a proceduralizzare le fasi di dell'apprendimento e agirne il controllo (AARCA NOVA – Treviso 2015):

<i>Fasi</i>	Input	Elaborazione	Output
<i>Finalità</i>	Raccogliere tutte le informazioni necessarie	Utilizzare le informazioni raccolte	Comunicazione della soluzione
<i>Momenti della lezione o di studio</i>	Iniziale	Durante il lavoro	Al termine

Gli strumenti proposti vogliono essere un prototipo in linea con quanto esplicitato dal punto di vista metodologico, ma dovranno essere adattati agli obiettivi che ogni team si prefiggerà di raggiungere sviluppando l'autovalutazione finalizzata alla promozione della *competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*.



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 011 852341

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC877700C@istruzione.it - pec: TOIC877700C@pec.istruzione.it



(Autovalutazione processi cognitivi fase input)

All'inizio del lavoro ho...				
Ascoltato e letto ciò che dovevo fare				
Cercato il modo di non dimenticare nulla e di non fare due volte la stessa cosa				
Ripetuto con parole mie che cosa dovevo fare				
Formulato le domande "dove" e "quando"				
Formulato domande per capire quando le situazioni descritte cambiano o restano uguali				
Raccolto le informazioni utili per svolgere la consegna				
Cercato di essere preciso				

(Autovalutazione collaborazione fase input)

All'inizio del lavoro con gli altri ho...				
Chiesto ai miei compagni se avevano tutti chiaro cosa fare				
Raccontato le mie idee per risolvere la consegna				
Ascoltato quello che i miei compagni proponevano				
Suddiviso le cose da fare				

(Autovalutazione emozioni fase input)

All'inizio del lavoro mi sono sentito...				
Tranquillo				
Preoccupato senza motivo				
Confuso				
Volenteroso di iniziare				



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 011 852341

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC877700C@istruzione.it - pec: TOIC877700C@pec.istruzione.it



(Autovalutazione processi cognitivi fase elaborazione)

Durante il lavoro ho ...				
Definito ciò che dovevo fare				
Riconosciuto le informazioni utili				
Distinto bene cosa dovevo fare da come lo dovevo fare				
Organizzato il lavoro da fare				
Cercato il legame tra le diverse informazioni				
Riflettuto sulle possibili soluzioni che ho già usato e messo a confronto con soluzioni nuove				
Ragionato per capire se la mia soluzione ha senso				
Verificato se la mia risposta è coerente con la domanda				

(Autovalutazione collaborazione fase elaborazione)

Durante il lavoro con gli altri ho ...				
Collaborato attivamente al lavoro rispettando gli altri				
Dedicato del tempo per aiutare i compagni in difficoltà				
Controllato il tempo che rimaneva per terminare				
Ripetuto più volte che cosa dovevamo fare				

(Autovalutazione emozioni fase elaborazione)

Durante il lavoro mi sono sentito...				
Tranquillo				
Insicuro e avevo paura di far ridere gli altri				
Confuso				
Sicuro di quello che dovevo fare				



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 011 852341

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC877700C@istruzione.it - pec: TOIC877700C@pec.istruzione.it



(Autovalutazione processi cognitivi fase output)

Alla fine del lavoro ho ...				
Formulato risposte complete che facciano capire agli altri cosa voglio dire				
Preso il tempo necessario per non commettere errori di distrazione				
Riflettuto sulla risposta prima di esprimerla				
Scelto le parole giuste				

(Autovalutazione collaborazione fase output)

Alla fine del lavoro con gli altri ho ...				
Ascoltato le risposte dei miei compagni				
Collaborato a terminare il lavoro				
Riordinato i materiali				
Ringraziato i miei compagni				

(Autovalutazione emozioni fase output)

Alla fine del lavoro mi sono sentito...				
Soddisfatto				
Triste				
Arrabbiato				
Stanco				



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 011 852341

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC877700C@istruzione.it - pec: TOIC877700C@pec.istruzione.it



ESEMPIO DI GRIGLIA OLISTICA DI AUTOVALUTAZIONE PERSONALE DEL LAVORO IN GRUPPO

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
COLLABORARE E PARTECIPARE			
Interazione con i compagni			
Sono riuscito sempre a lavorare con gli altri	Sono riuscito a lavorare abbastanza con gli altri	Sono riuscito a lavorare raramente con gli altri	Non sono mai riuscito a lavorare con gli altri
Capacità di discussione			
Ho apprezzato punti di vista differenti dal mio perché mi aiutavano a chiarirmi meglio le idee	Ho ascoltato tutti i punti di vista	Qualche volta ho considerato anche le idee dei miei compagni	È importante solo il mio punto di vista
Proposte di nuove idee			
Ho condiviso spesso le mie idee con gli altri	Ho condiviso solo qualche volta le mie idee	Ho condiviso le mie idee solo se interpellato	Preferisco non condividere le mie idee
Responsabilità rispetto al lavoro			
Ho eseguito sempre il lavoro senza bisogno di sollecitazioni	Ho eseguito il lavoro e raramente ho avuto bisogno di sollecitazioni	Ho avuto bisogno di essere sollecitato per partecipare al lavoro	Ho preferito che gli altri facessero la maggior parte del lavoro
COMUNICARE			
Analizzare il discorso			
Sono in grado di trovare le parti più importanti delle informazioni che sto analizzando	Di solito, sono in grado di individuare le informazioni più importanti	A volte, confondo le idee importanti con i dettagli secondari	Non sempre sono in grado di individuare le idee importanti nel brano che sto analizzando
Comunicare con la scrittura			
Sono in grado di spiegare in modo chiaro e completo le mie opinioni su un argomento	Di solito, sono in grado di spiegare la mia opinione	Ho difficoltà ad esprimere la mia opinione e devo essere aiutato	Non sono in grado di spiegare la mia opinione
Uso di terminologia settoriale			
Non ho avuto nessuna difficoltà nella comprensione della terminologia	La maggior parte delle volte ho capito i termini dei brani analizzati	Ho avuto qualche difficoltà nel comprendere i termini dei brani analizzati	Ho avuto molte difficoltà nel comprendere i termini dei brani analizzati



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 011 852341

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC877700C@istruzione.it - pec: TOIC877700C@pec.istruzione.it



Riflessione di _____

1)	Durante lo svolgimento del compito, mi sentivo (inserire un aggettivo)	
2)	In che cosa ho dato il meglio?	
3)	In che cosa posso migliorare?	
4)	Come valuto il mio impegno?	
5)	Nella realizzazione di questo compito ho imparato che (CONOSCENZE DISCIPLINARI)	
6)	Nella realizzazione di questo compito ho imparato a (COMPETENZE)	
7)	Grazie alla realizzazione di questo compito si è modificato il mio rapporto con i compagni? Se sì, in che modo? E con gli insegnanti?	
8)	Eventuali altre osservazioni	



Istituto Comprensivo "REGIO PARCO"

Corso Regio Parco, 19 - 10152 Torino

Tel. 011 852341

C.F.: 97718940014 - web: www.icregioparco.edu.it

e-mail: TOIC877700C@istruzione.it - pec: TOIC877700C@pec.istruzione.it



AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO DI _____

1. Come giudichi le spiegazioni dell'insegnante? (una sola risposta)
 - Confuse e quindi inutili
 - Troppo difficili
 - Troppo semplici e quindi inutili
 - Chiare ed utili
2. Come giudichi il lavoro assegnato a casa? (una sola risposta)
 - Eccessivo
 - Adeguato
 - Scarso
3. Quali attività ti sono state più utili? (Attenzione! Non devi indicare quelle che ti sono piaciute di più, ma quelle più utili! – Puoi segnare anche più di una risposta)
 - Lettura ed esposizione in classe degli argomenti da studiare
 - Spiegazioni dell'insegnante
 - Lavori di gruppo
 - Schemi alla lavagna fatti dall'insegnante e copiati dalla classe
 - Correzione in classe dei compiti svolti a casa
 - Correzione individualizzata dei compiti svolti a casa
 - Ricopiatura dei compiti in classe corretti
 - Esercizi svolti insieme
 - Ascolto delle interrogazioni dei compagni
 - Ascolto dell'insegnante che legge
4. Come giudichi l'atteggiamento dell'insegnante nei tuoi confronti? (una sola risposta)
 - Amichevole
 - Indifferente
 - Ostile
5. Come giudichi il tuo comportamento in classe durante questo anno scolastico? (una sola risposta per ogni colonna)

Con l'insegnante	Con i compagni
Educatore	Disponibile
Corretto	Solo in parte corretto
Scontroso	Corretto
Solo in parte corretto	Riservato
Scorretto	Scorretto

6. Come giudichi il tuo impegno? (una sola risposta)
 - Adeguato
 - Incostante
 - Scarso